



البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي



مادة التربية الأسرية

غشت 2009

مديرية المناهج والحياة المدرسية

ملحقة للاعاشة، شارع شالة - حسان - الرباط

البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة التربية الأسرية بسلك التعليم الثانوي الإعدادي

غشت 2009

مديرية المناهج والحياة المدرسية

ملحقة للاعاشة، شارع شالة - حسان - الرباط ☎ 0537278502 📠 0537700628

الصفحات	المحتوى
3	• المدخل العام
5	• أولاً: الاختيارات والتوجهات العامة
9	• ثانياً - مواصفات المتعلم (ة) في نهاية السلك الإعدادي
10	تقديم
10	• مادة التربية الأسرية ووظيفتها التربوية والاجتماعية
11	• مادة التربية الأسرية و الكفايات المستهدفة منها
12	• المضامين
16	- التوزيع الدوري للمضامين
23	• طرائق وأشكال العمل الديداكتيكي
24	- الوسائل والدعامات
24	- الكتاب المدرسي
24	- تقنيات التنشيط
25	• التقويم
25	- أهداف التقويم ووظائفه
26	- أنواع وأساليب التقويم
27	• الدعم التربوي
28	• التجهيزات والوسائل
30	• خلاصة

المدخل العام

تندرج وثيقة "التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بمواد التعليم الثانوي الإعدادي" في إطار استكمال الجهود الهادفة إلى التجديد والتطوير المستمرين للمناهج التربوية بالسلك الإعدادي من التعليم الثانوي. بما يمكن من توجيه الممارسة التربوية بهذا السلك. نحو تحقيق غايات و أهداف النظام التربوي. وضمان التنسيق والتفاعل بين المواد الدراسية، والإسهام في تيسير الأداء المهني للمدرسين وتطوير كفاياتهم وتعزيزها.

وتنطلق هذه التوجيهات من استثمار مختلف الوثائق المرجعية المؤطرة للعملية التعليمية - التعليمية بهذا السلك. حسب التخصصات ومكونات المواد الدراسية. وذلك في اتجاه يهدف إلى توحيد تمثيلات مختلف الفاعلين التربويين لأسس المنهاج التربوي ولقاصده وللكفايات المستهدفة فيه من جهة. والوعي من جهة ثانية. بخصوصيات السلك الثانوي الإعدادي. وبما يستوجبه من عناية خاصة. بحكم الموقع الفصلي الذي يحتله في نظامنا التربوي.

إن "الوثيقة الإطار للاختيارات والتوجيهات التربوية" تعتبر التعليم الإعدادي "جزءاً من التعليم الثانوي ومرحلة انتقالية بين التعليم الابتدائي والسلك التأهيلي". وهو بهذا المعنى. يمثل مرحلة وسطى في المسار الدراسي للمتعلم. تتكون من ثلاث سنوات تعليمية يتدرج فيها المتعلم (ة) عبر مسار تربوي تعليمي منسجم مع وتيرة نموه الجسدي والنفسي. في أبعاده العقلية والمهارية والوجدانية. وتهدف هذه الوثيقة إلى أن تكون أداة عمل وظيفية تمكن هيئة التدريس من تعرف منطلقات المنهاج الدراسي وضبط مكوناته وتنفيذ أنشطته. بالشكل الذي يضمن التوظيف الأمثل للكتاب المدرسي في صيغته الجديدة المتسمة بالتعدد. ويمكن - تبعاً لذلك - من تنمية كفايات المتعلمين ومهاراتهم. وإكسابهم القدرة على تكييفها مع مختلف المواقف والوضعيات. كما أن الوثيقة تمثل. فضلاً عما سبق. منطلقاً مرجعياً لهيئة التأطير التربوي ووثيقة توجيهية تعرض العناصر والمكونات العامة لمختلف العمليات المنتظر إنجازها من قبل المدرس(ة). وما يرتبط بتلك العمليات من وسائل وطرائق وإجراءات. مما يسهل وضع الشبكات الملائمة للتأطير والتقويم والتوجيه..

وقد تم تصميم وثيقة "التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بمواد التعليم الثانوي الإعدادي" في ضوء اختيار منهجي يواكب المستجدات المرتبطة بتجديد المناهج التربوية في سياق إصلاح منظومة التربية والتكوين ببلادنا. منطلقاً في ذلك من الاستثمار الوظيفي لأبرز ما توصلت إليه مختلف الدراسات في حقل التربية خاصة. وفي حقول المعرفة الإنسانية بصورة عامة. مع اعتماد قاربة شمولية ومتكاملة تراعي مبدأ التوازن بين جميع الأبعاد (البعد الاجتماعي الوجداني، بعد المهارات والكفايات، البعد المعرفي، البعد التجريبي

والتجريدي). وبين مختلف أنواع المعارف وأساليب التعبير (فكري، فني، جسدي). و بين مختلف جوانب التكوين (نظري، تطبيقي عملي). ما أن الوثيقة تستحضر بصفة خاصة حاجات المتعلمات و المتعلمين في المرحلة العمرية التي يمرون بها. وكذلك خصوصيات التدريس بالطور الثانوي الإعدادي ومتطلبات تنفيذ منهجه الدراسي. من حيث عرض الأسس الثقافية والاجتماعية والنفسية والتربوية والمنهجية التي تؤطر أنشطة التعليم والتعلم بهذا الطور. وتحديد الغايات والكفايات المستهدفة فيه. وتقديم المضامين المقررة فيه والمنسجمة مع سلم القيم المستهدفة في هذا السلك. وذلك كله من منظور يراعي مواصفات المتعلمات و المتعلمين ويعتبر المدرسة مجالاً خصباً يتحقق ضمنه التفاعل الإيجابي بين المدرسة والمجتمع. ويسمح بترسيخ القيم الأخلاقية. وقيم المواطنة وحقوق الإنسان وممارسة الحياة الديمقراطية.

أولاً - الاختيارات والتوجهات العامة:

حُدثت الاختيارات العامة لإصلاح النظام التربوي ومراجعة المناهج انطلاقاً من الفلسفة التربوية والمرتكزات الأساسية المتضمنة في الميثاق الوطني للتربية والتكوين (1999). وكذا في المداخل الواردة في الوثيقة الإطار الصادرة عن لجنة الاختيارات والتوجهات (2002). وتتوزع هذه الاختيارات على ثلاثة مجالات. هي مجال القيم، ومجال الكفايات، ومجال المضامين.

1 - مجال القيم:

يحدد الميثاق الوطني للتربية و التكوين المرتكزات الثابتة في هذا المجال كالاتي:

- قيم العقيدة الإسلامية:
- قيم الهوية الحضارية و مبادئها الأخلاقية و الثقافية:
- قيم المواطنة:
- قيم حقوق الإنسان و مبادئها الكونية.

وانسجاماً مع هذه القيم، واعتباراً للحاجات المتجددة للمجتمع المغربي على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي من جهة، وللحاجات الشخصية الدينية والروحية للمتعلمين والمتعلمات من جهة أخرى. فإن نظام التربية والتكوين يتوخى تحقيق ما يأتي:

على المستوى الشخصي للمتعلم (ة)	على المستوى المجتمعي العام
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الثقة بالنفس والتفتح على الغير: ▪ الاستقلالية في التفكير والممارسة: ▪ التفاعل الإيجابي مع المحيط الاجتماعي على اختلاف مستوياته: ▪ التحلي بروح المسؤولية والانضباط: ▪ ممارسة المواطنة والديموقراطية: ▪ إعمال العقل واعتماد الفكر النقدي: ▪ الإنتاجية والمردودية: ▪ تثمين العمل والاجتهاد والمثابرة: ▪ المبادرة والابتكار والإبداع: ▪ التنافسية الإيجابية: ▪ الوعي بالزمن والوقت كقيمة أساسية في المدرسة وفي الحياة: ▪ احترام البيئة الطبيعية والتعامل الإيجابي مع الثقافة الشعبية والموروث الثقافي والحضاري المغربي. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ترسيخ الهوية المغربية الحضارية والوعي بتنوع وتفاعل وتكامل روافدها: ▪ التفتح على مكاسب ومنجزات الحضارة الإنسانية المعاصرة: ▪ تكريس حب الوطن وتعزيز الرغبة في خدمته: ▪ تكريس حب المعرفة وطلب العلم والبحث والاكتشاف: ▪ المساهمة في تطوير العلوم والتكنولوجيا الجديدة: ▪ تنمية الوعي بالواجبات والحقوق: ▪ التربية على المواطنة وممارسة الديمقراطية: ▪ التشجيع بروح الحوار والتسامح وقبول الاختلاف: ▪ ترسيخ قيم المعاصرة والحداثة: ▪ التمكن من التواصل بمختلف أشكاله وأساليبه: ▪ التفتح على التكوين المهني المستمر: ▪ تنمية الذوق الجمالي والإنتاج الفني والتكوين الحرفي في مجالات الفنون والتقنيات: ▪ تنمية القدرة على المشاركة الإيجابية في الشأن المحلي والوطني

على الأستاذ (ة) أن يستحضر القيم المشار إليها أعلاه :

- عند إعداد الدرس وفي بناء أنشطة التعلم وكذا اختيار الموارد الديدانكتيكية وبناء وضعيات التقويم:
- في السلوك العام داخل الفصل والمؤسسة والمحيط حتى تساعد على التعلم بالقدوة وترسيخ هذه القيم لدى الناشئة وذلك حسب ما تقتضيه طبيعة الوضعيات المرتبطة بكل مادة دراسية.

- 2 - مجال الكفايات:

إن المتعلم (ة) الذي يلج مرحلة التعليم الإعدادي يكون مبدئيا مكتسبا لرصيد لغوي ومعرفي ومهاري يؤهله لاستيعاب مختلف الظواهر الاجتماعية والثقافية. واتخاذ مواقف منها. والتفاعل الإيجابي مع محيطه المحلي والجهوي والوطني والعالمي. فضلا عن اكتسابه كفايات تواصلية أساسية. مع القدرة على توظيفها في وضعيات مبسطة. كما أنه يمتلك القدرة على الاستدماج الأولي لقيم المبادرة. والتنافس الإيجابي. والعمل الجماعي. والاعتماد على النفس. وإدراك الحقوق والواجبات. والتواصل مع المحيط. والوعي بمتطلبات الاندماج فيه بكيفية واعية.

وتأتي المرحلة الإعدادية مندرجة في سيرة الحفاظ على مكتسبات المتعلم (ة) في التعليم الابتدائي وخصيبتها، خاصة بالنسبة لمن بلغوا سن نهاية التعليم الإلزامي. وخلال هذه المرحلة الوسطى يستمر التركيز على الجوانب التواصلية في مستوى متقدم من التمكن. وعلى الجوانب المنهجية والاستراتيجية والثقافية. وتعطى الجوانب التكنولوجية أهمية أكثر من ذي قبل للإعداد للتعليم التأهيلي. أو لمؤسسات التكوين المهني. أو لولوج الحياة العامة لمن سينقطعون عن الدراسة من المتعلمات والمتعلمين في نهاية السلك الإعدادي.

إن تطوير الكفايات وتنميتها على الوجه اللائق لدى المتعلم (ة) . يستوجب مقاربتها بشكل شمولي. مع مراعاة التدرج البيداغوجي في برمجتها. ووضع استراتيجيات اكتسابها. ومن الكفايات الممكن بناؤها في إطار تنفيذ مناهج التربية والتكوين نذكر ما يأتي :

- الكفايات المرتبطة بتنمية الذات. والتي تستهدف تنمية شخصية المتعلم باعتباره غاية في ذاته. وفاعلا إيجابيا ينتظر منه الإسهام الفاعل في الارتقاء بمجتمعه في كل المجالات؛
 - الكفايات القابلة للاستثمار في التحول الاجتماعي. والتي تجعل نظام التربية والتكوين يستجيب لحاجات التنمية المجتمعية بكل أبعادها الروحية والفكرية والمادية؛
 - الكفايات القابلة للتصريف في القطاعات الاقتصادية والاجتماعية. والتي تجعل نظام التربية والتكوين يستجيب لحاجات الاندماج في القطاعات المنتجة ولتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- ويمكن أن تتخذ الكفايات التربوية طابعا إستراتيجيا. وتواصليا. ومنهجيا. وثقافيا. وتكنولوجيا. كما هو مبين في الجدول الآتي :

العناصر المكونة لها	الكفايات
<ul style="list-style-type: none"> ▪ معرفة الذات والتعبير عنها؛ ▪ التموقع في الزمان والمكان؛ ▪ التموقع بالنسبة للآخر وبالنسبة للمؤسسات المجتمعية (الأسرة. المؤسسة التعليمية. المجتمع). والتكيف معها ومع البيئة بصفة عامة؛ ▪ تعديل المنتظرات والاتجاهات والسلوكيات الفردية وفق ما يفرضه تطور المعرفة والعقليات والمجتمع. 	<p>الكفايات الإستراتيجية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ إتقان اللغة العربية وخصيص الحيز المناسب للغة الأمازيغية 	

<p>والتمكن من اللغات الأجنبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التمكن من مختلف أنواع التواصل داخل المؤسسة التعليمية وخارجها في مختلف مجالات تعلم المواد الدراسية: ▪ التمكن من مختلف أنواع الخطاب (الأدبي، والعلمي، والفني...) المتداولة في المؤسسة التعليمية وفي محيط المجتمع والبيئة. 	<p>الكفايات التواصلية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ منهجية للتفكير وتطوير مدارجه العقلية: ▪ منهجية للعمل في الفصل وخارجه: ▪ منهجية لتنظيم ذاته وشؤونهم ووقته وتدبير تكوينه الذاتي ومشاركته الشخصية. 	<p>الكفايات المنهجية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الجانب الرمزي المرتبط بتنمية الرصيد الثقافي للمتعلم (ة) . وتوسيع دائرة إحساساته وتصوراتهم ورؤيتهم للعالم وللحضارة البشرية بتناغم مع تفتح شخصيته بكل مكوناتها. وبترسخ هويته كمواطن مغربي وكإنسان منسجم مع ذاته ومع بيئته ومع العالم: ▪ الجانب الموسوعي المرتبط بالمعرفة بصفة عامة. 	<p>الكفايات الثقافية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ القدرة على تصور ورسم وإبداع وإنتاج المنتجات التقنية: ▪ التمكن من تقنيات التحليل والتقدير والمعايرة والقياس، وتقنيات ومعايير مراقبة الجودة، والتقنيات المرتبطة بالتوقعات والاستشراف: ▪ التمكن من وسائل العمل اللازمة لتطوير تلك المنتجات وتكييفها مع الحاجيات الجديدة والمتطلبات المتجددة: ▪ استدماج أخلاقيات المهن والحرف والأخلاقيات المرتبطة بالتطور العلمي والتكنولوجي بارتباط مع منظومة القيم الدينية والحضارية وقيم المواطنة وقيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية. 	<p>الكفايات التكنولوجية</p>

على الأستاذ (ة) أن يستحضر طبيعة الكفايات وأنواعها والعناصر المكونة لكل نوع قصد التحكم فيها .

3- مجال المضامين :

تنظم المضامين داخل السلك الثانوي الإعدادي بما يخدم المواصفات المحددة للمتعلم (ة)

في نهاية هذا السلك، من خلال ما يأتي:

- الانطلاق من اعتبار المعرفة إنتاجاً وموروثاً بشرياً مشتركاً:
- اعتبار المعرفة الخصوصية جزءاً لا يتجزأ من المعرفة الكونية:

- اعتماد مقارنة شمولية عند تناول الإنتاجات المعرفية الوطنية. في علاقتها بالإنتاجات الكونية مع الحفاظ على ثوابتنا الأساسية:
 - اعتبار غنى وتنوع الثقافة الوطنية والثقافات المحلية والشعبية كروافد للمعرفة:
 - الاهتمام بالبعد المحلي والبعيد الوطني للمضامين وبمختلف التعبيرات الفنية والثقافية:
 - اعتماد مبدأ التكامل والتنسيق بين مختلف أنواع المعارف وأشكال التعبير:
 - اعتماد مبدأ الاستمرارية والتدرج في عرض المعارف الأساسية عبر الأسلاك التعليمية:
 - تجاوز التراكم الكمي للمضامين المعرفية المختلفة عبر المواد التعليمية:
 - استحضار البعد المنهجي والروح النقدية في تقديم محتويات المواد:
 - العمل على استثمار عطاء الفكر الإنساني عامة لخدمة التكامل بين المجالات المعرفية:
 - الحرص على توفير حد أدنى من المضامين الأساسية المشتركة لجميع المتعلمين في مختلف الأسلاك والشعب:
 - الاهتمام بالمضامين الفنية:
 - تنويع المقاربات وطرق تناول المعارف:
 - إحداث التوازن بين المعرفة في حد ذاتها والمعرفة الوظيفية.
- وعلى الأستاذ (ة) استحضار كل ذلك عند انتقاء المضامين كحصيللة معرفية يزود بها المتعلم (ة) عند نهاية كل وحدة دراسية.

ثانيا - مواصفات المتعلم (ة) في نهاية السلك الإعدادي

مواصفات مرتبطة بالكفايات والمضامين	مواصفات من حيث القيم والمقاييس الاجتماعية
<ul style="list-style-type: none"> - التمكن من اللغة العربية واستعمالها السليم في تعلم مختلف المواد: - التمكن من تداول اللغات الأجنبية والتواصل بها: - التمكن من مختلف أنواع الخطاب المتداولة في المؤسسة التعليمية: - القدرة على التجريد وطرح المشكلات الرياضية وحلها: - الإلمام بالمبادئ الأولية للعلوم الفيزيائية والطبيعية والبيئية: - التمكن من منهجية للتفكير والعمل داخل الفصل وخارجه: - التمكن من المهارات التقنية والمهنية و الرياضية والفنية الأساسية ذات الصلة بمحيط المدرسة محليا وجهويا : - القدرة على تكييف المشاريع الشخصية ذات الصلة بالحياة المدرسية والمهنية: - امتلاك المهارات التي تساعد على تعديل السلوكات وإبداء الرأي: - التمكن من رصيد ثقافي ينمي إحساسه ورؤيته لذاته وللآخر: - القدرة على استعمال التكنولوجيات الجديدة في مختلف مجالات دراسته وفي تبادل المعطيات. 	<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب القدر الكافي من مفاهيم العقيدة الإسلامية. حسب ما يلائم مستواه العمري. ومتحليا بالأخلاق والآداب الإسلامية في حياته اليومية: - التشبع بقيم الحضارة المغربية بكل مكوناتها والوعي بتنوع وتكامل روافدها: - التشبع بحب وطنه وخدمته: - الانفتاح على قيم الحضارة المعاصرة وإجازاتها: - التشبع بقيم حقوق الإنسان وحقوق المواطن المغربي وواجباته: - الدراية بالتنظيم الاجتماعي والإداري محليا وجهويا ووطنيا. و والتشبع بقيم المشاركة الإيجابية وتحمل المسؤولية: - الانفتاح على التكوين المهني والقطاعات الإنتاجية والحرفية: - تذوق الفنون والوعي بالأثر الإيجابي للنشاط الرياضي المستديم على الصحة: - التشبع بقيم المشاركة الإيجابية في الشأن المحلي والوطني وقيم تحمل المسؤولية.

على الأستاذ (ة) أن يعي مواصفات المتعلم (ة) في نهاية السلك الثانوي الإعدادي من

اجل التحكم في مخرجات التعلم بطريقة استباقية.

تقديم

يرتكز منهاج مادة التربية الأسرية على الفلسفة التربوية المتضمنة في الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وعلى الوثيقة الإطار الصادرة عن لجنة الاختيارات والتوجيهات التي تستحضر في عمقها الحاجيات الفردية والجماعية لجيل جديد. في هذا السياق تخاطب التوجيهات التربوية الخاصة بمادة التربية الأسرية من خلال محاورها، الأستاذة كي تستقي المقاربات البيداغوجية والديداكتيكية التي ستساعدنا على

- استدماج المستجدات التربوية وفق مبدأ التكوين الذاتي بهدف تشجيعها على تطوير ممارستها التربوية.
- الاستثمار الأمثل لمختلف وحدات برنامج المادة بإعدادها مقاربات منهجية وديداكتيكية.
- إعداد وأنجاز دروسها وفق معادلة بيداغوجية حديثة يتمركز فيها المتعلم أثناء التعلم لبناء معارفه.

1 . مادة التربية الأسرية ووظيفتها التربوية والاجتماعية:

تحتل مادة التربية الأسرية مكانة خاصة داخل منظومتنا التربوية من خلال المرتكزات الثابتة والغايات الكبرى والأهداف العامة للسلك الثانوي الإعدادي التي نص عليها الميثاق الوطني للتربية والتكوين. حيث تظل منفتحة على حياة المتعلم في أبعادها الفردية والبيئية والاجتماعية من خلال رؤية علائقية ثلاثية:

– علاقة المتعلم بالذات:

فالمادة تسعى إلى تحقيق وعي المتعلم بذاته في بعديها البيولوجي والنفسي.

– علاقة المتعلم بالآخر:

تنطلق مادة التربية الأسرية من فكرة محورية مفادها أن وجود الذات ونموها يتم من خلال تفاعلها مع الآخر ومن خلال جملة من العلاقات والتفاعلات التي ينشئها مع محيطه والجماعة التي ينتمي إليها.

النهوض يتم بالمساواة بين الجنسين والمساهمة في التشجيع لحقوق الانسان

– علاقة المتعلم بالبيئة:

فعلاقة المتعلم بذاته وبالأخر تبقى رهينة بعاملين . الحفاظ على المجال البيئي وخلق علاقة متوازنة مع هذه البيئة. تسعى مادة التربية الأسرية إلى تنمية المعارف والمهارات والمواقف والقيم التي تتيح إمكانية التمرن والتدريب على اتخاذ قرارات عن خبرة ومعرفة في قضايا معينة توجه سلوك الفرد والجماعة نحو العادات الحمودة سواء في مجال التربية المجتمعية أو البيئية أو الصحية.

وفي إطار عملية اتخاذ القرارات تساهم مادة التربية الأسرية بمنح إمكانية التأثير في المواقف والسلوكيات للمتعلمين بل قد يتعداه إلى التأثير الإيجابي في المحيط الأسري والمجتمعي.

مادة التربية الأسرية منفتحة بطبيعتها على مجموعة من المواد الأخرى كروافد لها (النشاط العلمي، التفتح الفني...) أو كامتدادات مستعرضة (علوم الحياة والأرض، الاجتماعيات، الفيزياء...) مما يحولها تدعيم وترسيخ القيم والكفايات المرجوة من السلك الثانوي الإعدادي.

– تناول موضوعات لها علاقة بالواقع المعيشي للمتعلم وتخفزه.

– تحسين جودة الحياة المدرسية من خلال تعزيز انفتاح المدرسة على الفعاليات المؤسساتية والمهنية بالمواضيع التي يتم تناولها برنامج المادة. اعتبارا لما سبق وحيث أن مادة التربية الأسرية منفتحة على جميع المجالات المعرفية وتنطلق من الواقع المعاش ومختلف المتغيرات المؤثرة فيه فهي تشكل فرصة مهمة لتدعيم التعلمات كما تمكن من تعزيز إمكانية التأثير الإيجابي في مواقف وسلوكيات المتعلمين مما يحقق شروط المواطنة الإيجابية.

2 . مادة التربية الأسرية و الكفايات المستهدفة منها

من خصوصيات مادة التربية الأسرية والكفايات المستهدفة منها أنها تعتبر ملتقى تنمية مجموعة من الكفايات المستهدفة في السلك الثانوي الإعدادي. كالكفايات الإستراتيجية والتواصلية والمنهجية والثقافية والتكنولوجية.

وهذه الكفايات يمكن ترجمتها حسب تدرجها في الجدول الآتي:

الكفاية	مضمونها
الكفاية 1	تنمية السلوك الحضري في المعاملات اليومية فردية كانت أو أسرية أو اجتماعية بشكل يوافق إمكانيات الوسط والجماعة.
الكفاية 2	تعميق الوعي بالذات وتطورها وتفعيلها في محيطها .
الكفاية 3	التمكن من اتخاذ مواقف وقرارات مسؤولة وإيجابية تجاه القضايا البيئية والاجتماعية والاقتصادية والاستهلاكية والصحية.

3 . المضامين

اعتمد إعداد برنامج مادة التربية الأسرية في بعده الحالي "نظام الوحدات" وقد روعي في المحاور الكبرى للبرنامج احترام العناصر التالية (كما جاء في الكتاب الأبيض) :

- تنوع المجالات التي تنطرق لها مع جعل محتوياتها تنبثق من الواقع المغربي وتستجيب لانشغالات المتعلم في العالم القروي أو الحضري و مساهمة لمختلف التحولات العالمية.
- احترام مبدأ التدرج بمراعاة المستوى النفسي والثقافي والإدراكي للمتعلم.
- احترام مبدأ التكامل وعدم الفصل بين المجالين النظري والتطبيقي.

ويمثل الجدول أسفله وحدات البرنامج ومجالاتها .

المستوى الدراسي	الوحدات	مجالاتها
الأول ثانوي إعدادي	<ul style="list-style-type: none"> • التدبير المنزلي. • التغذية و الصحة 	<ul style="list-style-type: none"> - اقتصادي - استهلاكي - اجتماعي - صحي - استهلاكي.
الثاني ثانوي إعدادي	<ul style="list-style-type: none"> • ترشيد الاستهلاك. • المراهقة. 	<ul style="list-style-type: none"> - استهلاكي - صحي. - صحي - اجتماعي.
الثالث ثانوي إعدادي	<ul style="list-style-type: none"> • السكن. • رعاية الأم و الطفل. 	<ul style="list-style-type: none"> - استهلاكي - صحي - اقتصادي. - صحي - اجتماعي.

1- الأهداف والتوجيهات الخاصة بالمضامين

تسعى كل وحدة من الوحدات المدرجة في برنامج مادة التربية الأسرية إلى تحقيق الكفايات السابقة الذكر والتي تسعى لإكساب المتعلم مجموعة من المهارات. ونورد أسفله :

• السنة الأولى الثانوية الإعدادية.

1- وحدة التدبير المنزلي

تعمل هذه الوحدة على تعميق معارف المتعلم التي اكتسبها سابقا وذلك من خلال ملامسته عن قرب لعمق التغيرات الحاصلة في المجتمع المغربي من الأسرة الممتدة الى الأسرة النووية برصده لوظائف الأسرة وأشكال التعاون بين أفرادها فيما يخص تقاسم المهام في تدبير الشؤون الأسرية بما يعزز قيم المساواة والعدل. كما تروم هذه الوحدة إلى التعريف بمكونات ميزانية الأسرة والعناصر المؤثرة فيها .

و انطلاقا من دراسة أمثلة حكاكي واقع الأسر المغربية يتم إبراز أهمية التخطيط لميزانية الأسرة وكذلك التوفير وترشيد الإنفاق. يمكن الانطلاق من دراسة استهلاك الأسرة للماء والكهرباء. وترشيد التعامل مع النفايات المنزلية يمكن اقتراح اجاز لوحات فنية من خلال إعادة تدوير النفايات المنزلية بما يعزز التأثير الإيجابي لموقف المتعلم تجاه التعامل مع النفايات.

2 - وحدة التغذية و الصحة:

إدراكا للدور التغييري في بنية المجتمع المغربي العلائقية. حيث جاءت وحدة التربية الغذائية ضمن برنامج التربية الأسرية قصد تعزيز المكتسبات القبلية للمتعلم والعمل على ادراك المتعلم لأهمية التغذية المتوازنة والوعي بوقاية الجسم من الأخطار التي تهدده. حيث يتم الانطلاق من مسائلة الواقع الغذائي للمتعلم وذلك عبر محور العادات الغذائية في الوسط المغربي والكشف عن تمثلاته حول أسس التغذية السليمة. كما تهدف هذه الوحدة إلى تمكين المتعلم من الاندماج في أسرته عبر تحمل المسؤولية وإشراكه في تدبير شؤونها.

تعزيز الوعي الغذائي والصحي لدى المتعلم عن طريق أنشطة متنوعة تستحضر في جانب

منها مكنسباته العلمية ويتم اقتراح المبادئ الأساسية لبناء وجبات غذائية متوازنة .
اعتمادا على أنشطة تطبيقية يتوصل المتعلم إلى أهمية اعتماد طرائق سليمة لتخزين الأغذية وتخضيرها.

• السنة الثانية الثانوية الإعدادية

1 – وحدة ترشيد الاستهلاك

تعتبر التربية على الاستهلاك نسقا متوصالا يستهدف توفير مجموعة من العناصر المعرفية والمساطر وتقنيات العمل التي تمكن المتعلم من تنمية مواقف واعدة ونافذة واخراطه الاجتماعية وذلك من خلال تلقينه كيفية ترشيد استهلاكه ونشوة التصرف المسؤول.

تعد التربية على الاستهلاك مدخلا لترسيخ قيم التربية على المواطنة من خلال أنشطة متنوعة (البحث البييوغرافي – تحليل نصوص – لعب الأدوار – دراسة حالة – عمل الورشات – زيارات ميدانية.....) تمكن من استحضار البعد البيئي والاجتماعي عند المتعلم.

2_ وحدة المراهقة

يتغيا دراسة موضوع هذه الوحدة تعزيز معرفة المتعلم بذاته في بعدها الجسمي والنفسي والاجتماعي وذلك عبر تحديد مرحلة البلوغ والاضطرابات التي تميزها والتأثيرات التي تواجها على المستوى العقلي والوجداني. وقصد معرفة المؤثرات الاجتماعية الأخرى أدرج محور يتناول علاقة المراهق بالأسرة والمدرسة والمجتمع.

ويتم تناول هذا الموضوع من خلال دراسة واقع المراهق في وسطه سعيا وراء تعزيز وعيه بأهمية العلاقات الاجتماعية في تنشئته واندماجه في المجتمع. تحتتم الوحدة بمحور يتناول بعض الآفات الاجتماعية التي يمكن أن تلحق بالمراهق يتم مقارنة هذا الموضوع انطلاقا من معطيات علمية تبرز من خلال الأرقام انتشار هذه الظواهر في الوسط المغربي وكذا تأثيراتها على مستوى الفرد والمجتمع.

تتشكل هذه الوحدة من ملفات متكاملة ومتربطة.

أثناء معالجة هذه الوحدة يمكن الاستعانة بذوي التخصص في المجالات المرتبطة بالمراهقة.

• **السنة الثالثة الثانوية الإعدادية (حذف البرنامج من منهاج المادة طبقا للمذكرة 43 والمتعلقة بتنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي)**

1- وحدة السكن

تسعى هذه الوحدة إلى إكساب المتعلم بعض المعارف التي ستجعله يعي التوجهات والحاجيات للجهة التي ينتمي إليها في مجال السكن وربطها بالتحويلات التي تعرفها الأسرة المغربية بانتقالها المتسارع من الأسرة الممتدة إلى الأسرة النووية، دون إغفال الجانب الاقتصادي لهذه الأسر.

يتم التطرق كذلك لمحاور هذه الوحدة انطلاقا من وضعيات مسألة واضحة يجعل المتعلم يساءل الاختيارات المجتمعية في مجال السكن والتشريعات المنظمة لهذا المجال والمعايير التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند اختيار سكن الأسرة.

تناول هذه الوحدة ينبغي أن يرتبط بوضعية السكن في محيطه القريب قصد تحديد مختلف عناصره والتوصل الى مدى توفره على شروط الصحة والسلامة انطلاقا مما سيتوفر عليه من معطيات (الأنشطة الصيفية - زيارات ميدانية - ذوي الاختصاص - بحث بيبلوغرافي.....)

2- وحدة رعاية الأم و الطفل

إن رعاية الأم والطفل ينبغي أن تعتمد على قواعد علمية والإلمام بهذه القواعد والعمل بها يساهم في ضمان نمو سليم للطفل وحماية صحية للأم إضافة إلى ذلك فالوعي بهذه القواعد سيحد من تأثير بعض المعتقدات الخاطئة المتعلقة برعاية الأم والطفل خصوصا بالوسط القروي.

يتم تعزيز هذه المكتسبات بتطبيقات تتعلق بالنظافة والتغذية وحماية الطفل من بعض الحوادث التي قد يتعرض لها.

2- التوزيع الدوري للمضامين

السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي

الأسدس الثاني			الأسدس الأول		
المضامين	الوحدة	الخصص	المضامين	الوحدة	الخصص
العادات الغذائية بالوسط المغربي	التغذية والصحة	2	الأسرة والتحويلات الاجتماعية	التدبير المنزلي	3
• الأخطاء المرتكبة في التغذية.			• وظائف الأسرة.		
• المضاعفات الصحية لبعض العادات الغير السليمة.			• التعاون بين أفراد الأسرة في تدبير الشؤون الأسرية.		
الحاجات الغذائية			مكونات ميزانية الأسرة		
• تذكير بالعناصر الغذائية	التغذية والصحة	3	• عناصر ميزانية الأسرة	2	• تخطيط ميزانية الأسرة
• دور العناصر الغذائية			تدبير ميزانية الأسرة		
• المجموعات الغذائية وخصوصياتها			• التغيرات المؤثرة على ميزانية الأسرة		
وجبات غذائية متوازنة	التغذية والصحة	4	• مزايا التوفير	4	النفقات المنزلية
• توزيع الوجبات اليومية			• أنواع النفقات المنزلية.		
• أهمية وجبة الفطور			• ترشيد التعامل مع النفقات المنزلية.		
نماذج لوجبات غذائية	التغذية والصحة	3	الطاقة والماء في المنزل	3	

	متوازنة..		<ul style="list-style-type: none"> • قراءة فاتورة الماء وترشيده • قراءة فاتورة الكهرباء وترشيده
5	<p>القواعد الصحية لتحضير الأغذية</p> <ul style="list-style-type: none"> • طرق التخزين • الأخطاء المرتكبة أثناء التحضير • مبادئ الطهي والأواني المستعملة 		
	الحصص المخصصة للفروض والدعم		الحصص المخصصة للفروض والدعم
	مجموع الحصص		مجموع الحصص
	17		17
	التقويم والدعم		التقويم والدعم
	الفرض الأول في منتصف الوحدة '60		الفرض الأول في منتصف الوحدة '60
	الدعم الأول بعد إنجاز الفرض الأول '120		الدعم الأول بعد إنجاز الفرض الأول
	الفرض الثاني في نهاية الوحدة '60		الفرض الثاني في نهاية الوحدة
	الدعم الثاني بعد الفرض الثاني '120		الدعم الثاني بعد الفرض الثاني

السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي:

الأسدس الثاني			الأسدس الأول		
المصص	المضامين	الوحدة	المصص	المضامين	الوحدة
2	<p>مرحلة البلوغ</p> <ul style="list-style-type: none"> التعريف بالبلوغ علامات البلوغ عند الأنثى والذكر اضطرابات مرحلة البلوغ العناية بالجسم خلال مرحلة البلوغ 	المراهقة	3	<p>اختيار الأغذية</p> <ul style="list-style-type: none"> أنواع المنتوجات الغذائية. الاختيار السليم للأغذية. 	التربية على الاستهلاك
	نمو المراهق				

2	<ul style="list-style-type: none"> • النمو العقلي • النمو الوجداني 			<p>استعمال الخدمات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • وسائل التواصل. (التلفاز-الهاتف-الانترنت) • مزايا ومساوئ هذه الوسائل. • احتياجات الاستعمال. 	
5	<p>المراهق والعلاقات الاجتماعية</p> <ul style="list-style-type: none"> • المراهق والأسرة • المراهق والمدرسة • المراهق والمجتمع 		4	<p>الإشهار</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الإشهار • أشكال الإشهار • مزايا ومساوئ الإشهار 	3

5	<p>حماية المراهق من الآفات الاجتماعية</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدخين • الادمان على المخدرات • الأمراض المنقولة جنسيا 		4	<p>اختيار الالبسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • معايير اختيار الالبسة • صيانة الألبسة 	
<p>الحصص المخصصة للفروض والدعم</p> <p>مجموع الحصص</p>			<p>الحصص المخصصة للفروض والدعم</p> <p>مجموع الحصص</p>		
<p>التقويم والدعم الفرض الأول في منتصف الوحدة '60</p> <p>الدعم الأول بعد اجاز الفرض الأول '120</p> <p>الفرض الثاني في نهاية الوحدة '60</p> <p>الدعم الثاني بعد الفرض الثاني '120</p>			<p>التقويم والدعم الفرض الأول في منتصف الوحدة '60</p> <p>الدعم الأول بعد اجاز الفرض الأول '120</p> <p>الفرض الثاني في نهاية الوحدة '60</p> <p>الدعم الثاني بعد الفرض الثاني '120</p>		

السنة الثالثة من التعليم الثانوي الاعدادي(حذف من البرنامج للمادة)

الأسدس الثاني			الأسدس الأول		
الخصص	المضامين	الوحدة	الخصص	المضامين	الوحدة
4	<p>الحياة الأسرية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تكوين الأسرة. • الحمل. • الولادة. • تنظيم الأسرة. 	رعاية الأم و الطفل	3	<p>أصناف السكن</p> <ul style="list-style-type: none"> • السكن في الوسط الحضري. • السكن في الوسط القروي. 	السكن
4	<p>العناية بالرضيع</p> <ul style="list-style-type: none"> • نظافة ولباس الرضيع. • تغذية الرضيع. 		2	<p>. الشروط الصحية للسكن</p> <ul style="list-style-type: none"> • التهوية • الإضاءة. • التدفئة. • الهدوء • النظافة. 	
3	<p>نمو الطفل</p> <ul style="list-style-type: none"> • خصائص النمو عند الطفل. • حاجات أساسية للنمو السليم. 		6	<p>التشريعات المنظمة للسكن</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيفية الحصول على السكن. • أنواع الملكيات. 	
4	<p>الطفل والحوادث المنزلية</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> • بعض الحوادث المنزلية وكيفية الوقاية منها. • الاسعافات الأولية الشحنة الكهربائية-الاختناق- لذغات الحشرات وعضات بعض الحيوانات 		4	<p>فضاءات السكن</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم السكن. • تدبير وتهييز فضاءات السكن 	
			3	<p>الحصص المخصصة للفروض والدعم</p> <p>3</p> <p>مجموع الحصص</p>	
3	<p>الحصص المخصصة للفروض والدعم</p> <p>3</p> <p>مجموع الحصص</p>				
	<p>التقويم والدعم</p> <p>الفرض الاول في منتصف الوحدة '60</p> <p>الدعم الاول بعد اجاز الفرض الاول '120</p> <p>الفرض الثاني في نهاية الوحدة '60</p> <p>الدعم الثاني بعد الفرض الثاني '60</p>		2	<p>التقويم والدعم</p> <p>الفرض الاول في منتصف الوحدة '60</p> <p>الدعم الاول بعد اجاز الفرض الاول '120</p> <p>الفرض الثاني في نهاية الوحدة '60</p> <p>الدعم الثاني بعد الفرض الثاني '60</p>	
2	<p>التقويم والدعم</p> <p>الفرض الاول في منتصف الوحدة '60</p> <p>الدعم الاول بعد اجاز الفرض الاول '120</p> <p>الفرض الثاني في نهاية الوحدة '60</p> <p>الدعم الثاني بعد الفرض الثاني '60</p>				

4. طرائق وأشكال العمل الديداكتيكي:

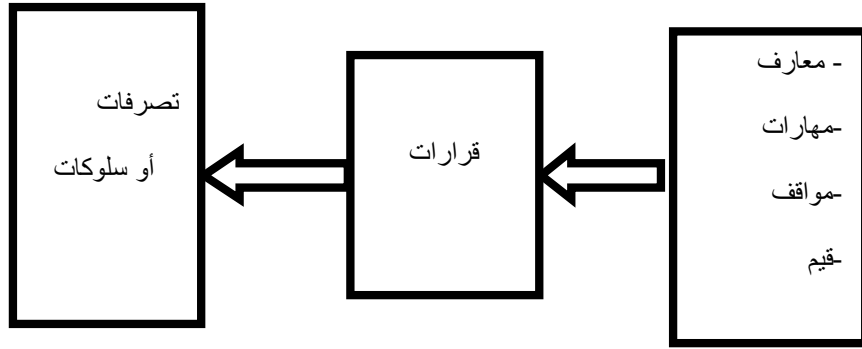
إن تمكين التلاميذ من موضوعات التعلم ومن المهارات و الكفايات المستهدفة، تعتمد على مبدئين بيداغوجيين:

- تيسير وتشجيع المشاركة الفعلية للمتعلمين في كل ما له علاقة بموضوع التعلم
- اعتماد استراتيجيات التعلم الحديثة ومبدأ التعلم الذاتي .

وذلك من خلال :

- إشراك المتعلم بفعالية في بناء التعلم.
- تشجيع التعلم بواسطة المشاريع التربوية لاستثمار مؤهلات وقدرات المتعلم وتمكنه من بناء استقلاليتته.
- مراعاة الإيقاعات الذهنية التي تختلف من متعلم إلى آخر ومن فضاء تعليمي إلى آخر.
- اعتماد مبدأ التحفيز للإقبال على التعلم والاستمرار فيه.
- اعتماد أنشطة تعليمية ووسائل وأساليب متنوعة تجعل المتعلم مساهما في بناء التعلم لا مجرد متلقي سلبي لها.

ويوضح الشكل الآتي هذا المسلك المؤلف من ثلاث مراحل:



الوسائل والدعامات:

لتسهيل عملية التعلم وتيسيرها تلجأ الأستاذة إلى توظيف عدة وسائل بيداغوجية تبعاً لنوعية النشاط التعليمي المستهدف. ومن أهم هذه الوسائل: السبورة، الكتاب المدرسي، النصوص التربوية المطبوعة، الرسوم والخطاطات والجداول و البيانات، المسلط العاكس، أشرطة الفيديو، البرامج التعليمية وغيرها...

إن انتقاء الوسيلة التعليمية الأكثر صلاحية لتمرير المفاهيم المراد تبليغها والكفيلة بتحقيق أهداف الدرس، يجب الحرص على أن تكون:

- ملائمة للمستوى العمري والنفسي للمتعلم.
- صادقة وموضوعية في نقل المعلومات التي تتناولها.
- مواكبة للتطور العلمي.
- متنوعة.

الكتاب المدرسي:

يعتبر الكتاب المدرسي أداة تعليمية تعلمية هامة جداً؛ وتكمن أهميته التربوية والبيداغوجية والديداكتيكية في كونه:

- وسيلة عمل متكاملة ومنظمة للتعليمات، ومن ثمة وجوب حضورها داخل القسم وخارجه، لتمكن التلميذ من إعداد وتنظيم تعلماته:

- يساعد المدرس على تحضير دروسه من خلال ما يوفره له الكتاب المدرسي من مادة علمية، ومن تنظيم بيداغوجي، ومن وسائل تعليمية... وفق المداخل التربوية والبيداغوجية والديداكتيكية التي تستمد من التوجيهات والوثائق التربوية الخاصة ببناء المناهج وإعداد الكتب المدرسية.

تقنيات التنشيط

يساهم تنوع تقنيات التنشيط في تحقيق مبدأ إيجابية التعلم بناء على تخطيط الأنشطة التعليمية الملائمة وتنفيذها بإدماج جماعة القسم، من خلال المشاركة والتركيز على اكتساب المتعلمين المعارف والخبرات والمهارات والقيم الإيجابية.

ومن أهم تقنيات التنشيط: العمل بالمجموعات، العصف الذهني، دراسة حالة، لعب الأدوار، العمل بالمشروع...

وتستهدف ما يأتي:

- تنمية التعلمات من خلال العمل الجماعي.
- التشبع بالقيم الإيجابية كالتعاون واحترام رأي الآخر.
- اكتساب القدرة على الإقناع.
- تنمية الدافعية للتعلم والتحفيز والإقبال على التعلم والإستمرار فيه على المشاركة الفعالة وحث جميع الجهود لإحجاز المهام المطلوبة.
- تبادل الآراء والخبرات والمعطيات مع الآخرين والإستفادة منهم.
- بناء شخصية مستقلة.

5 . التقويم:

في سياق مراجعة منهاج التربية الأسرية تحتل الممارسة التقويمية، أهمية في تقويم مدى تحكم التلاميذ في المهارات و الكفايات، ومدى قدرة المدرس على تطوير الأنشطة التعليمية المختلفة التي تساعد على تطوير التعلم واستيعاب التلاميذ وفهمهم للتعلمات...

1- أهداف التقويم ووظائفه:

يهدف التقويم التربوي إلى توفير المعطيات الموضوعية لتشخيص وضعيات التعلم، وتقويم قدرات التلاميذ ومهاراتهم ومواقفهم، وتوجيههم وفق استعداداتهم وميولهم.

تتجلى أهميته بالنسبة لـ:

- التلميذ في إطلاعهم على جهوده الذاتية قبل وأثناء وبعد الدرس وتزويده بما يساعده على تلمس درجات تقدمه أو تأخره الدراسي...

- المدرس في كونه يتعرف بواسطة نتائجه على وضعية الانطلاق عند المتعلمين، ودرجة تحقق الأهداف، ويساعده على تقويم مدى كفاياته المنهجية وملاءمة أنشطته الصفية للتلاميذ، وبيان مدى نجاعة طرق التدريس والوسائل التعليمية الموظفة...

2- أنواع وأساليب التقويم:

يمكن إجمال أنواع التقويم في ثلاثة أساسية، هي:

التقويم التشخيصي

: ينجز قبل بداية تعلمات جديدة ويهدف إلى معرفة مكتسبات المتعلم السابقة لتحديد مؤهلاته لمتابعة تعلم جديد أو تقدير المخاطر

التقويم التكويني

: إجراء عملي يرافق مختلف أنشطة التعلم بهدف التشخيص أخطاء المتعلمين ومساعدتهم على تجاوزها بوضع خطة للعلاج.
ويهدف هذا النوع من التقويم أساسا إلى:

1. قياس درجة استيعاب المتعلمين لمضامين الدرس ومستويات قدرات التلميذ التحليلية، والتركيبية والتقويمية:
2. تحديد الصعوبات والأخطاء الشائعة:
3. تحديد أسبابها:
4. وضع خطة علاجية لتدارك الصعوبات والأخطاء (تقديم معطيات لتوجيه طرق التدريس والوسائل التعليمية...)

التقويم الإجمالي:

يكون في نهاية التعلم الخاص بكفاية أو جزء منها (وحدة دراسية أو مرحلة دراسية) لتقويم نتائج التعلم والمصادقة على امتلاك المتعلم التعلم الأساسية وتمكنه من توظيفها في وضعيات تعليمية مدمجة جديدة بالنسبة له. كما يهدف هذا النوع من التقويم إلى مراجعة وتعديل استراتيجية التعليم والتعلم والأنشطة المقترحة.

الدعم التربوي:

غالباً ما تكشف عملية تقويم التعلمات عن ثغرات وصعوبات في التعلم. لذا ينبغي اعتماد أنشطة الدعم والتثبيت بمختلف أشكالها لتجاوز مظاهر التعثر معرفية كانت أو مهارية أو وجدانية.

ير إجراء الدعم عبر العمليات المتتالية الآتية:

- عملية التقويم;

- تشخيص التعثر ومظاهر القصور وفحص الفروض في الإنجازات;

- بناء خطة علاجية لدعم التلاميذ المتعثرين.

وقد تتضمن هذه الخطة العلاجية بعض الإجراءات كتوزيع التلاميذ إلى مجموعات حسب نوعية التعثر وإعداد مجموعة من الأنشطة الداعمة والتمارين حسب كل فئة.

أمثلة لبعض الأنشطة الداعمة:

- إنجاز بحث حول مواضيع ذات صلة بالمرقر بالاعتماد على مصادر معرفية متعددة.

- تكوين ملفات تتضمن قضايا لها علاقة بالمجالات المدروسة خلال الوحدة أو السنة الدراسية.

- إنجاز أنشطة تطبيقية مهارية.

التجهيزات والوسائل المتعلقة

بمادة التربية الأسرية

MATERIELS DIDACTIQUES D'EDUCATION FAMILIALE

Art	DESIGNATION	Q/E
1	bouteille à gaz (3kg) livrée avec réchaud à 2 feux	2
2	série de 3 casseroles en aluminium	2
3	Moulin à légumes électrique Moulinex	2
4	Presse citron en plastique	2
5	Assiette plate en porcelaine	6
6	Fouet électrique Moulinex	2
7	Balance ménagère	2
8	verre gradué mesureur	2
9	poupon en celluloïd (caoutchouc) longueur 50cm	2
10	stérilisateur (sox let) livré avec biberon	2
11	thermomètre	2
12	poêle tefal(24cm environ)	4

13	marmite en pyrex	2
14	planche à couper en bois	4
15	3 bassines en plastique de différentes tailles (G-M-P)	2
16	mètre ruban	4
17	ciseaux	4
18	Table de repassage	2
19	Fer à repasser	2
20	série de cuillères à café	6
21	série de fourchette	6
22	Série de couteaux de différentes dimensions pour cuisine	4
23	Série de cuillères à soupe	6
24	écran pour projection	1
25	PC portable	1
26	vidéo projecteur	1

ملاحظات

1. القاعة الخاصة بالمادة

يجب أن تكون القاعة مجهزة بمآخذ الكهرباء، وصنابير الماء، وكذلك خزانة لحفظ التجهيزات والوسائل التعليمية.

2. مخدع التجهيزات والوسائل التعليمية

إن وجود مخدع بالقاعة المخصصة لتدريس مادة التربية الأسرية ضروري لجمع وحفظ وصيانة التجهيزات والوسائل التعليمية حتى لا تتعرض للعطب والتلف.

3- اقتناء العينات الطبيعية الخاصة ببعض دروس التغذية الصحية ورعاية النسل.

خلاصة:

يرتكز منهاج مادة التربية الأسرية على الاستحضار الدائم لدور المتعلم في تحديد مشكلاته وحاجاته والبحث عن حلول لها من خلال تعلماته والانفتاح الدائم على واقعه الأسري والاجتماعي والبيئي، وكل ذلك كفيل بملائمة التعلّيمات لمطالبات الحياة والمساهمة في الرفع من جودة التعلّم.