



الرباط، في: 05 ذو القعدة 1428

الموافق ل: 16 نونبر 2007

مذكرة رقم: 142-03

إلى السيدات والسادة:  
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
نائبات ونواب الوزارة  
المفتشات والمفتشين العاملين بالتعليم الثانوي  
مديرات ومديري الثانويات التأهيلية العمومية والخصوصية  
أستاذات وأساتذة مادتي التاريخ والجغرافيا العاملين بالثانويات التأهيلية العمومية  
والخصوصية.

**الموضوع:** التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادتي التاريخ و الجغرافيا

**المرجع:** - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 الصادر بتاريخ 23 رمضان 1427 ( 16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا.  
- المذكرة رقم 43 الصادرة بتاريخ 22 مارس 2006 في موضوع تنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي.  
- المذكرة رقم 142 بتاريخ 05 ذو القعدة 1428 (16 نونبر 2007) في موضوع التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي.

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والتأييد

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، يشرفني أن أوافيكم بالتوجيهات المتعلقة بتنظيم التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادتي التاريخ و الجغرافيا

**أولاً: المراقبة المستمرة.**

### 1. الأساليب المعتمدة في المراقبة المستمرة

تشمل المراقبة المستمرة الفروض الكتابية المحروسة و مختلف أنشطة المتعلمين من أعمال و إنجازات وغيرها خلال العملية التعليمية التعلمية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

#### 1.1. الفروض الكتابية المحروسة

مكونات وتنظيم الفروض الكتابية المحروسة

تتكون الفروض الكتابية المحروسة، في مادتي التاريخ والجغرافيا، من وضعيتين اختباريتين تشمل مواضيع مقالية و مواضيع الاشتغال على وثائق. ويتم تنظيمها وفق ما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم 1 : تنظيم الفروض الكتابية المحروسة في الجذع المشترك

الجذع المشترك	عدد الفروض في كل دورة	فترة ومجال الإنجاز خلال الدورة	مدة الإنجاز لكل فرض	مكونات كل فرض (الوضعيات الاختبارية)	توزيع الحصص بين مكونات الفرض	توزيع النقطة بين مكونات الفرض
الأدب والعلوم والإنسانية	2	- الفرض الأول: عند نهاية المحور الأول من مجزوءة الدورة	ساعتان	- الموضوع الأول: مقالي(اختياري بين موضوعين) في إحدى المادتين	ساعة واحدة	10ن
		- الفرض الثاني: عند نهاية المحور الثاني من مجزوءة الدورة		- الموضوع الثاني: الإشتغال على الوثائق في المادة الثانية		
-التعليم الأصيل -العلمي -التكنولوجي	2	- الفرض الأول: عند نهاية المحور الأول من مجزوءة الدورة	ساعة واحدة	- الموضوع الأول: مقالي(اختياري بين موضوعين) في إحدى المادتين	30 د	10ن
		- الفرض الثاني: عند نهاية المحور الثاني من مجزوءة الدورة		- الموضوع الثاني: الإشتغال على الوثائق في المادة الثانية		

جدول رقم 2 : تنظيم الفروض الكتابية المحروسة في السنة الأولى من سلك البكالوريا

الشعب أو المسالك	عدد الفروض في كل دورة	فترة ومجال الإنجاز خلال الدورة	مدة الإنجاز لكل فرض	مكونات كل فرض (الوضعيات الاختبارية)	توزيع الحصص بين مكونات الفرض	توزيع النقطة بين مكونات الفرض
- شعبة الأدب و العلوم الإنسانية -مسلك اللغة العربية بالتعليم الأصيل	2	- الفرض الأول: عند نهاية المحور الأول من مجزوءة الدورة	ساعتان	- الموضوع الأول: مقالي(اختياري بين موضوعين) في إحدى المادتين	ساعة واحدة	10ن
		- الفرض الثاني: عند نهاية المحور الثاني من مجزوءة الدورة		- الموضوع الثاني: الإشتغال على الوثائق في المادة الثانية		
- مسلك العلوم الشرعية بالتعليم الأصيل -شعبة العلوم التجريبية - شعبة العلوم الرياضية - شعبة العلوم الاقتصاد و التدبير	2	- الفرض الأول: عند نهاية المحور الأول من مجزوءة الدورة	ساعة واحدة	- الموضوع الأول: مقالي(اختياري بين موضوعين) في إحدى المادتين	30 د	10ن
		- الفرض الثاني: عند نهاية المحور الثاني من مجزوءة الدورة		- الموضوع الثاني: الإشتغال على الوثائق في المادة الثانية		

جدول رقم 3 : تنظيم الفروض الكتابية المحروسة في السنة الثانية من سلك البكالوريا

المسالك	عدد الفروض	فترة ومجال الإنجاز خلال الدورة	مدة الإنجاز	مكونات كل فرض (الوضعيات الاختبارية)	توزيع الحصص بين مكونات الفرض	توزيع النقطة بين مكونات الفرض
---------	------------	--------------------------------	-------------	-------------------------------------	------------------------------	-------------------------------

التقويم التربوي بالمسلك الثانوي التأهيلي لمادتي التاريخ و الجغرافيا

الفرص	الفرص	لكل فرص	في كل دورة			
10ن	ساعة واحدة	- الموضوع الأول: مقالتي(اختياري بين موضوعين) في إحدى المادتين	ساعتان	- الفرض الأول: عند نهاية المحور الأول من مجزوة الدورة	2	- الآداب - العلوم الإنسانية - اللغة العربية بالتعليم الأصيل
10ن	ساعة واحدة	- الموضوع الثاني: الإشغال على الوثائق في المادة الثانية		- الفرض الثاني: عند نهاية المحور الثاني من مجزوة الدورة		
10ن	30 د	- الموضوع الأول: مقالتي(اختياري بين موضوعين) في إحدى المادتين	ساعة واحدة	- الفرض الأول: عند نهاية المحور الأول من مجزوة الدورة	2	- العلوم الشرعية بالتعليم الأصيل - الاقتصاد و التدبير - العلوم الزراعية(*)
10ن	30 د	- الموضوع الثاني: الإشغال على الوثائق في المادة الثانية		- الفرض الثاني: عند نهاية المحور الثاني من مجزوة الدورة		

(\*) تقتصر الفروض الكتابية المحروسة في السنة الثانية بالنسبة للعلوم الزراعية على مادة الجغرافيا .

## 2. ضوابط الفروض الكتابية المحروسة تحدد الضوابط المؤطرة للفروض الكتابية المحروسة فيما يأتي:

- استحضار مقتضيات الإطار المرجعي للتقويم للمادة باعتبارها موجهات يمكن استثمارها لبناء الفروض
- مراعاة المستوى الدراسي و الشعبة و المدة الزمنية المخصصة للإنجاز؛
- صياغة المواضيع المقالية بشكل يجعلها تطرح قضايا وإشكالات لتتجاوز مجرد التذكر وترقى إلى حث المتعلمين على انتقاء الأفكار و تنظيمها بشكل يمكن من تقويم القدرات المكتسبة؛
- تتناول مواضيع الإشتغال على الوثائق، دعامة أو أكثر من أجل الاستثمار إذا كانت جاهزة، أو من أجل توظيف المعطيات المقدمة لاختبار قدرات المتعلمين على الرسم و التوطين، أو التمثيل المبياني أو غير ذلك، ثم معالجتها؛
- تنوع الدعامات المعتمدة من فرض لآخر لتشمل في نهاية السنة الدراسية مختلف وسائل التعبير الموظفة في مادتي التاريخ والجغرافيا(نصوص، خطوط زمنية ، خرائط، مبيانات، جداول، صور، رسوم ...)
- الحرص على أن تكون الدعامات سليمة وخالية من الأخطاء العلمية و موثقة وقابلة للاستثمار و مذيبة بأسئلة دقيقة وواضحة تنصب على مضمونها؛
- تحضير مواضيع الفروض بشكل مسبق في جاذبة خاصة تحدد فيها المستويات المهارية المراد تقويمها لدى المتعلمين، وكذا عناصر الإجابة و سلم التنقيط؛
- تخصيص حصة لتصحيح الفروض الكتابية المحروسة، بكيفية جماعية و يبين الأستاذ للتلاميذ مظاهر التعثر ويقترح أشكال الدعم المناسبة؛
- تدوين مواضيع فروض المراقبة المستمرة مرفقة بعناصر الإجابة و سلم التنقيط وتواريخ إجراء الفروض وتصحيحها في دفتر النصوص؛
- موافاة إدارة المؤسسة بالنقط المستحقة في الأنشطة التقويمية، وبأوراق التحرير مصححة لوضعها رهن إشارة المفتشين التربويين وأولياء التلاميذ.

### 2.1. باقي أساليب المراقبة المستمرة

تتكون باقي أساليب المراقبة المستمرة من:

- أسئلة المراقبة الشفهية التي يطرحها المدرس في بداية الحصة الدراسية، على ألا تنصب على الجانب المعرفي فقط وأن تشمل باقي العمليات العقلية.
- تقويم مشاركة المتعلمين داخل الفصل الدراسي ومراقبة دفاترهم.

- تقويم الأنشطة التي تنجز من طرف المتعلمين، خارج الصف الدراسي، سواء بصفة فردية، أو في إطار مجموعات، مثل البحوث و الأعمال التطبيقية و إعداد الملفات و غيرها.

### 3. حساب المعدل الدوري للمراقبة المستمرة.

يتم حساب المعدل العام للمراقبة المستمرة للمادة في كل دورة باعتماد نسبة **75%** للفروض الكتابية المحروسة، و نسبة **25%** لباقي أساليب المراقبة المستمرة.

### ثانيا: الإمتحانات الموحدة

#### 1. مكونات وتنظيم الإمتحانات الموحدة

- تشمل الامتحانات الموحدة في مادتي التاريخ والجغرافيا بالمرحلة الثانوية التأهيلية:
- **الإمتحان الموحد الجهوي** في نهاية السنة الأولى من سلك البكالوريا بالنسبة لمسالك التعليم الأصلي والعلوم التجريبية والعلوم الرياضية وعلوم الاقتصاد والتدبير . ويجرى الإمتحان في المقرر السنوي للمادتين بأكمله.
  - **الإمتحان الموحد الوطني** في نهاية السنة الثانية من سلك البكالوريا بالنسبة لمسلك الآداب والعلوم الإنسانية. ويجرى في المقرر السنوي للمادتين بأكمله.

#### 2 . ضوابط ومواصفات مواضيع الامتحانات الموحدة

يعتمد الإطار المرجعي لمادتي التاريخ والجغرافيا، في بناء مواضيع الامتحانات الموحدة ، سواء للسنة الأولى أو السنة الثانية من سلك البكالوريا، باعتباره وثيقة تضبط المضامين الدراسية المقررة والكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لكل مستوى، مع تحديد درجة الأهمية النسبية لكل مجال و حصر شروط الإنجاز و الوضعيات الاختبارية.

#### 2. التتبع و الاستثمار

- إن تحقيق الأهداف المتوخاة من الامتحانات الموحدة يستدعي تتبع مختلف العمليات المتعلقة بإنجازها واستثمار نتائجها، إقليميا و جهويا ومركزيا، وذلك من خلال:
- تنظيم المفتشين التربويين للقاءات إقليمية و جهوية بمشاركة الأساتذة، لتقويم مواضيع الامتحانات ودراسة نتائجها؛
  - استثمار تقارير اللقاءات التقويمية جهويا ورفع نتائجها ومقترحاتها إلى المنسقيات المركزية التخصصية؛
  - عقد لقاءات تقويمية على الصعيد المركزي لتقويم مواضيع الامتحانات الموحدة، ودراسة نتائجها، وتقديم المقترحات الكفيلة بتطويرها.

فعلى السيدات والسادة المفتشات والمفتشين أن يسهروا على تأطير تطبيق مقتضيات هذه المذكرة، وأن يزودوا الأساتذة بالتوجيهات التي تساعد على تنفيذها على النحو الأكمل.

وعلى السيدات والسادة أطر الإدارة التربوية، كل في دائرة اختصاصه، إيلاء هذه المذكرة ما تستحقه من عناية وذلك بتوفير شروط تطبيقها، والعمل على استثمار نتائجها بما يساهم بالارتقاء بالعملية التعليمية.

وعلى السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة استحضار موجهات هذه المذكرة، وتطبيق مقتضياتها في تتبع أعمال التلاميذ وتقويم تحصيلهم، باعتماد مختلف الصيغ المنصوص عليها أعلاه، واستثمار نتائج التقويم في

التخطيط للإجراءات التصحيحية وتنفيذها، قصد تحسين مكتسبات التلاميذ وإعدادهم لاجتياز الامتحانات الموحدة بنجاح.

والمرجو من السيدة والسادة مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ونائبات ونواب الوزارة أن يسهروا على استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المفتشين والأساتذة وكافة المعنيين، ودعوتهم إلى الالتزام بمقتضياتها. والسلام.