المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي

كتابة الدولة المكلفة بالتعليم العالي

الرباط، في: 05 ذو القعدة 1428
الموافق ل: 16 نونبر 2007

مذكرة رقم: 01-142

إلى السيدات والسادة:
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
نائبات ونواب الوزارة
المفتشات والمفتشين العاملين بالتعليم الثانوي
مديرات ومديري الثانويات التأهيلية العمومية والخصوصية
أستاذات و أساتذة مادة التربية الإسلامية العاملين بالثانويات التأهيلية العمومية والخصوصية.

الموضوع: التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة التربية الإسلامية

المرجع : - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 الصادر بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا.
- المذكرة 43 الصادرة بتاريخ 22 مارس 2006 في موضوع تنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي.
- المذكرة رقم 142 بتاريخ 05 ذو القعدة 1428 (16 نونبر2007) في موضوع التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي.

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والتأييد

وبعد، فإلحاقا بالمرجع المشار إليه أعلاه، يشرفني أن أوافيكم بالتوجيهات المتعلقة بتنظيم **التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة التربية الإسلامية.**

أولا: المراقبة المستمرة:

1. الأساليب المعتمدة في المراقبة المستمرة:

تشمل المراقبة المستمرة الفروض الكتابية المحروسة ومختلف أنشطة المتعلمين من أعمال وإنجازات وأشغال تطبيقية وغيرها أثناء العملية التعليمية التعلمية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

1.1. الفروض الكتابية المحروسة (75%)

ينجز فرضان كتابيان محروسان في كل دورة، أولهما في منتصف برنامج الدورة، وثانيهما في النصف الثاني منه، وذلك في:

- الدروس النظرية
- التطبيقات
- الأنشطة
- دراسة المؤلفات بالنسبة لمسلك العلوم الإنسانية بالسنة الثانية من سلك البكالوريا.

2.1. باقي أساليب المراقبة المستمرة (25%)

تتكون باقي أساليب المراقبة المستمرة من:

- تقويم مشاركة المتعلمين داخل الفصل الدراسي، ومراقبة دفاترهم؛
- إعداد الأنشطة والمشاريع الفردية والجماعية وتنفيذها؛
- الإسهام الإيجابي في إنجاز مختلف أنواع الأنشطة (ندوات، ورشات، بحوث.....)؛
- تكوين ملفات فردية وجماعية (تقارير الأنشطة، ونتائج الأعمال الفردية والجماعية...).

2. مكونات المراقبة المستمرة وتنظيمها

يتم تنظيم وإنجاز فروض المراقبة المستمرة وفق الجدولين الآتيين:

جدول 1 : الجذوع المشتركة وجميع شعب السنة لأولى ومسالك السنة الثانية من سلك البكالوريا

الدورة	الفرض	مكونات الفرض	مدة الإنجاز	نسبة الأهمية
الأولى والثانية	الفرض لكتابي (الأول الثاني)	**الدروس النظرية:** تقويم مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية، وقدرتهم على توظيفها في حل الوضعيات التقويمية.	1 سا	40 % (8 ن)
		التطبيقات: تقويم مهارات المتعلمين في تحليل النصوص والوثائق والتعليق عليها.		30 % (6 ن)
		الأنشطة: تقويم مهارات المتعلمين في بناء الأنشطة وإنجازها (كيفية إعداد الأنشطة وعرضها)، وتحضير أدوات تنفيذ الأنشطة وتوثيقها (تحرير خلاصات، تقارير...).		30 % (6 ن)
	باقي الأساليب	- المشاركة الفعالة(يراعى توظيف آداب التواصل وقيمه)؛ - المشاركة في إعداد المشاريع وإنجازها؛ - إعداد ملفات شخصية(تقارير، نتائج الأبحاث، أنشطة..)	خلال الدورة	20% (4ن) 50%(10 ن) 30% (6 ن)

تنجز فروض الدورة الثانية بالسنة الأولى من سلك البكالوريا بنفس الإجراءات التنظيمية للدورة الأولى مع مراعاة ما يأتي:

- تخصص فروض المراقبة المستمرة في الإرث لحل المسائل (توظيف الأحكام والحساب في مسائل الإرث)؛
- تنجز فروض المراقبة المستمرة في مسلك الآداب بالسنة الثانية من سلك البكالوريا وفق الجدول رقم 1؛
- تنجز فروض مسلك العلوم الإنسانية بالسنة الثانية من سلك البكالوريا بنفس الإجراءات التنظيمية لمسلك الآداب مع مراعاة ما يأتي:

✓ تخصص نقطة خاصة لدراسة المؤلفات، وتمثل 33% من نقطة الدورة.

✓ تنجز فروضها الكتابية في حصة خاصة وفق الجدول التالي:

جدول 2 : مسلك العلوم الإنسانية

الدورة	الفرض	مكونات الفرض	مدة الإنجاز	نسبة الأهمية
الأولى والثانية	الفرض الكتابي (الأول والثاني)	**المؤلفات:** - تقويم مهارة استخراج الأفكار الأساسية ومناقشتها وتصنيفها وترتيبها؛ - تقويم مهارة استخلاص العبر والموعظات وتصنيفها وتحديد العلاقات فيما بينها؛ - تحديد ملامح منهج المؤلف ومناقشته؛ - تقويم مهارة الكتابة والإنتاج (إعادة ترتيب الأفكار/الأحداث وتصنيفها).	1سا	% 20 % 30 % 30 % 20

تنجز الفروض الكتابية بالمسالك العلمية والتقنية ذات الحصة الواحدة بالسنة الثانية من سلك البكالوريا في المكونات الآتية فقط:

- الدروس النظرية : **80 % (16 ن)**
- الأنشطة: **20 % (4ن)**

3. حساب المعدل الدوري للمراقبة المستمرة

1.3. مسلك الآداب

يتشكل معدل الدورة من ثلاث نقط توزع كالآتي:

- نقطتان عن الفرضين المحروسين، وتشكل نسبتهما **75 %**
- نقطة عن باقي الأنشطة وتشكل نسبتها **25 %**.

2.3. مسلك العلوم الإنسانية

يتشكل معدل الدورة من ثلاث نقط توزع كالآتي:

- نقطتان عن الفرضين المحروسين في برنامج مادة التربية الإسلامية ودراسة المؤلفات، وتشكل نسبتهما **75 %**؛
- نقطة عن باقي الأنشطة وتشكل نسبتها **25 %** .

وتحسب كالآتي:

معدل الفروض الكتابية للدورة= (نقطة فروض التربية الإسلامية×2) + نقطة فرض المؤلفات

$$\text{المعدل الدوري} = \frac{\text{(معدل الفروض الكتابية} \times 3) + \text{نقطة باقي الأساليب}}{4}$$

4. ضوابط الفروض الكتابة المحروسة

- استحضار مقتضيات الإطار المرجعي للتقويم للمادة باعتبارها موجها لبناء الفروض؛
- اشتمال موضوع الفرض على ما تم إنجازه من البرنامج وتغطيته؛
- مراعاة كفاية الوحدات و المهارات الأساسية لكل مكون (نظري، تطبيقات، أنشطة، دراسة المؤلفات)؛
- بناء وضعيات تقويمية مناسبة، توظف فيها النصوص الشرعية ومختلف الوثائق بشكل وظيفي؛
- مراعاة المستوى الدراسي والشعبة و المدة الزمنية المخصصة للإنجاز؛
- تحضير مواضيع الفروض بشكل مسبق في جذاذة خاصة تحدد فيها المستويات المهارية المراد تقويمها لدى المتعلمين، وكذا عناصر الإجابة و سلم التنقيط؛
- تصحيح الفروض الكتابية المحروسة، بكيفية جماعية، واستثمار نتائجها واقتراح أشكال الدعم المناسبة؛
- تدوين أو إلحاق مواضيع فروض المراقبة المستمرة مرفقة بعناصر الإجابة وسلم التنقيط وتواريخ إجراء الفروض وتصحيحها في دفتر النصوص؛
- موافاة إدارة المؤسسة بالنقط المستحقة في الأنشطة التقويمية، وبأوراق التحرير مصححة لوضعها رهن إشارة المفتشين التربويين وأولياء التلاميذ.

ثانيا: الامتحانات الموحدة:

1. مكوناتها وتنظيمها

ينظم الاختبار الموحد لمادة التربية الإسلامية جهويا بالسنة الأولى من سلك البكالوريا في مقرر المادة السنوي بأكمله, وفق المجالات المضمونية والمستويات المهارية المحددة في الإطار المرجعي الخاص بالمادة.

2. ضوابطها ومواصفاتها

يعتمد الإطار المرجعي رفقته في بناء مواضيع الامتحانات الجهوية الموحدة، بالنسبة للسنة الأولى من سلك البكالوريا، باعتباره وثيقة تضبط المضامين الدراسية المقررة والكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لكل مستوى، مع تحديد درجة الأهمية النسبية لكل مجال و حصر شروط الإنجاز، والوضعيات التقويمية.

3. التتبع والاستثمار

إن تحقيق الأهداف المتوخاة من الامتحانات الموحدة يستدعي تتبع مختلف العمليات المتعلقة بإنجازها واستثمار نتائجها، إقليميا وجهويا ومركزيا، وذلك من خلال:

- تنظيم المفتشين التربويين للقاءات إقليمية وجهوية بمشاركة الأساتذة، لتقويم مواضيع الامتحانات ودراسة نتائجها؛
- استثمار تقارير اللقاءات التقويمية جهويا ورفع نتائجها ومقترحاتها إلى المنسقيات المركزية التخصصية؛
- عقد لقاءات تقويمية على الصعيد المركزي لتقويم مواضيع الامتحانات الموحدة، ودراسة نتائجها، وتقديم المقترحات الكفيلة بتطويرها.

فعلى السيدات والسادة المفتشات والمفتشين أن يسهروا على تأطير تطبيق مقتضيات هذه المذكرة، وأن يزودوا الأساتذة بالتوجيهات التي تساعدهم على تنفيذها على النحو الأكمل.

وعلى السيدات والسادة أطر الإدارة التربوية، كل في دائرة اختصاصه، إيلاء هذه المذكرة ما تستحقه من عناية وذلك بتوفير شروط تطبيقها، والعمل على استثمار نتائجها بما يساهم بالارتقاء بالعملية التعليمية التعلمية.

وعلى السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة استحضار موجهات هذه المذكرة، وتطبيق مقتضياتها في تتبع أعمال التلاميذ وتقويم تحصيلهم، باعتماد مختلف الصيغ المنصوص عليها أعلاه، واستثمار نتائج التقويم في التخطيط للإجراءات التصحيحية وتنفيذها، قصد تحسين مكتسبات التلاميذ وإعدادهم لاجتياز الامتحانات الموحدة بنجاح.

والمرجو من السيدة والسادة مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ونائبات ونواب الوزارة أن يسهروا على استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المفتشين والأساتذة وكافة المعنيين، ودعوتهم إلى الالتزام بمقتضياتها. والسلام.

المكلف بمهمة الكاتب العام
لقطاع التعليم المدرسي

عبد الحفيظ الدياغ

037714409 : 037714453 037714452 : den.cne@laposte.net