



الرباط، في: 05 ذو القعدة 1428
الموافق ل: 16 نونبر 2007

مذكرة رقم: 142-02

إلى السيدات والسادة:
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
نائبات ونواب الوزارة
المفتشات والمفتشين العاملين بالتعليم الثانوي
مديرات ومديري الثانويات التأهيلية العمومية والخصوصية
أستاذات وأساتذة مادة اللغة العربية العاملين بالثانويات التأهيلية
العمومية والخصوصية.

الموضوع: التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة اللغة العربية

المرجع : - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 الصادر بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا.
- المذكرة رقم 43 الصادرة بتاريخ 22 مارس 2006 في موضوع تنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي.
- المذكرة رقم 142 بتاريخ 05 ذو القعدة 1428 (16 نونبر 2007) في موضوع التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي.

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والتأييد

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، يشرفني أن أوافيكم بالتوجيهات المتعلقة بتنظيم التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة اللغة العربية.

أولا: المراقبة المستمرة.

1. الأساليب المعتمدة في المراقبة المستمرة

تشمل المراقبة المستمرة كلا من الفروض الكتابية المحروسة و مختلف الأنشطة المدمجة التي ينجزها المتعلمون من أعمال و مشاريع بحوث وعروض وغيرها، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

1.1. الفروض الكتابية المحروسة

مكوناتها وتنظيمها

ينجز الأستاذ فرضين محروسين في كل دورة دراسية، وتتكون الفروض الكتابية المحروسة من وضعيات اختبارية تشمل كل مكونات مادة اللغة العربية (درس النصوص . الدرس اللغوي . الإنشاء والتعبير . المؤلفات)، وتستهدف تقييم مكتسبات المتعلمين بعد الانتهاء من كل مجزوءة. ويتم تنظيمها وفق ما هو موضح في الجدول أدناه:

جدول رقم 1 : تنظيم الفروض الكتابية المحروسة بالجذوع المشتركة

الجدع المشترك	عدد الفروض الكتابية في كل دورة دراسية	فترة إنجاز الفرض	مدة الانجاز	المضامين والمجالات الدراسية المراد تقييمها	توزيع النقط على مكونات الفرض
الأدبي	2	واحد في منتصف كل دورة وواحد في نهايتها	ساعتان	مكونات المادة: . درس النصوص . الدرس اللغوي؛ . مهارات التعبير والإنشاء المقررة في كل مجزوءة؛ . درس المؤلفات.	- 8 نقط - 4 نقط - 4 نقط - 4 نقط
العلمي والتكنولوجي	2	واحد في منتصف كل دورة و واحد في نهايتها	ساعتان على الأكثر	مكونات المادة: . محاور درس النصوص؛ . الظواهر اللغوية المقررة - التعبير والإنشاء	- 10 نقط - 4 نقط - 6 نقط

جدول رقم 2 : تنظيم الفروض الكتابية المحروسة بالسنة الأولى من سلك البكالوريا

الشعب	عدد الفروض الكتابية في كل دورة دراسية	فترة إنجاز الفرض	مدة الانجاز	المضامين والمجالات الدراسية المراد تقويمها	توزيع النقط على مكونات الفرض
الآداب والعلوم الإنسانية	2	واحد في منتصف كل دورة و واحد في نهايتها	ساعتان	مكونات المادة : - محاور درس النصوص - الظواهر اللغوية - مهارات التعبير - والإنشاء المقررة في كل مجزوءة - درس المؤلفات	- 8 نقط درس النصوص - 4 نقط الظواهر اللغوية - 4 نقط التعبير والإنشاء
الشعب العلمية والشعب التقنية	2	واحد في منتصف كل دورة و واحد في نهايتها	ساعتان على الأكثر	مكونات المادة: . محاور درس النصوص . الظواهر اللغوية المقررة . والتعبير والإنشاء	- 10 نقط - 4 نقط - 6 نقط

جدول رقم 3 : تنظيم الفروض الكتابية المحروسة بالسنة الثانية من سلك البكالوريا

الشعبة والمسلك	عدد الفروض الكتابية في كل دورة دراسية	فترة إنجاز الفرض	مدة الانجاز	المضامين والمجالات الدراسية المراد تقويمها	توزيع النقط على مكونات الفرض
مسلك الآداب	2	منتصف كل دورة ونهايتها	ساعتان	. محاور درس النصوص والدرس اللغوي . مهارات التعبير والإنشاء والمؤلفات	- 14 نقطة - 06 نقط
مسلك العلوم الإنسانية	2	منتصف كل دورة ونهايتها	ساعتان	. محاور درس النصوص والدرس اللغوي . المؤلفات	- 14 نقطة - 06 نقط
جميع الشعب العلمية والتقنية	2	منتصف كل دورة ونهايتها	ساعتان على الأكثر	. درس النصوص . الدرس اللغوي . التعبير والإنشاء	- 10 نقط - 04 نقط - 06 نقط

ملحوظة: بالنسبة للسنة الثانية بكالوريا (مسلك الآداب ومسلك العلوم الإنسانية) ينبغي الالتزام باعتماد صيغة إنشاء أدبي تدمج فيه أسئلة

ومطالب درس النصوص والدرس اللغوي ومهارات التعبير والإنشاء.

ضوابط الفروض الكتابية المحروسة

تحدد الضوابط المؤطرة للفروض الكتابية المحروسة فيما يأتي:

- ✓ استحضار مقتضيات الإطار المرجعي لتقويم المادة أثناء بناء هذه الفروض؛
- ✓ مراعاة المستوى الدراسي والشعبة والمدة الزمنية المخصصة للإنجاز؛
- ✓ تحضير مواضيع الفروض في جذاذة خاصة تحدد فيها المستويات المهارية المراد تقويمها لدى المتعلمين، وكذا عناصر الإجابة و سلم التنقيط؛
- ✓ تخصيص حصة لتصحيح الفروض الكتابية المحروسة، وإنجاز تقرير عن عملية التصحيح يبين فيه الأستاذ مظاهر التعثر ويقترح أشكال الدعم المناسبة؛
- ✓ إثبات مواضيع فروض المراقبة المستمرة في دفتر النصوص مرفقة بعناصر الإجابة و سلم التنقيط وتواريخ إجراء الفروض وتصحيحها؛
- ✓ موافاة إدارة المؤسسة بالنقط المستحقة في الأنشطة التقويمية، وبأوراق التحرير مصححة لوضعها رهن إشارة المفتشين التربويين وأولياء التلاميذ.

2. الأنشطة المدمجة

تأخذ أشكالاً متعددة تشمل أسئلة شفوية تطرح في بداية كل حصة، والتفاعل الصفّي والإنتاجات الفورية القصيرة ومشاريع البحوث والعروض التي ينجزها التلاميذ خارج الصف الدراسي، ويتعين أن يحصل كل تلميذ على نقطتين عدديتين خاصتين بهذه الأنشطة تسجلان في بطاقة التنقيط ، ويضاف معدلها إلى معدل نقط الفروض الكتابية المحروسة.

3. حساب المعدل الدوري للمراقبة المستمرة.

يتم حساب المعدل العام للمراقبة المستمرة في كل دورة باعتماد نسبة **75%** للفروض الكتابية المحروسة، و نسبة **25%** لمختلف الأنشطة المدمجة .

ثانياً: الامتحانات الموحدة

1. مكوناتها وتنظيمها

تشمل الامتحانات الموحدة في مادة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية التأهيلية:

- ✓ الامتحان الموحد الجهوي في نهاية السنة الأولى من سلك البكالوريا بالنسبة لجميع الشعب العلمية والتقنية ويغطي الامتحان مقرر المادة السنوي بأكمله.
- ✓ الامتحان الموحد الوطني في نهاية السنة الثانية من سلك البكالوريا بالنسبة لمسلكي الآداب والعلوم الإنسانية
- ✓ ويغطي الامتحان مقرر المادة السنوي بأكمله.

2 . ضوابطها ومواصفاتها

ينبغي، عند إعداد مواضيع الامتحانات الموحدة الخاصة بالسنة الأولى أو السنة الثانية من سلك البكالوريا، اعتماد الإطارين المرجعيين الخاصين بكل سنة، باعتبارهما وثيقة تحدد المضامين الدراسية المقررة والكفايات والمهارات المستهدفة في كل مستوى، مع تحديد درجة الأهمية النسبية لكل مجال و حصر شروط الإنجاز و الوضعيات الاختبارية.

3. التتبع والاستثمار

إن تحقيق الأهداف المتوخاة من الامتحانات الموحدة في مادة اللغة العربية يستدعي تتبع مختلف العمليات المتعلقة بإنجازها واستثمار نتائجها، إقليميا وجهويا ومركزيا، وذلك من خلال:

✓ تنظيم المفتشين التربويين لقاءات إقليمية وجهوية بمشاركة الأساتذة، لتقويم مواضيع الامتحانات ودراسة نتائجها؛

✓ استثمار تقارير اللقاءات التقييمية جهويا ورفع نتائجها ومقترحاتها إلى المنسقيات المركزية التخصصية؛
✓ عقد لقاءات تقييمية على الصعيد المركزي لتقويم مواضيع الامتحانات الموحدة ودراسة نتائجها، وتقديم المقترحات الكفيلة بتطويرها.

فعلى السيدات والسادة المفتشات والمفتشين أن يسهروا على تأطير تطبيق مقتضيات هذه المذكرة، وأن يزودوا الأساتذة بالتوجيهات التي تساعد على تنفيذها على النحو الأكمل.

وعلى السيدات والسادة أطر الإدارة التربوية، كل في دائرة اختصاصه، إيلاء هذه المذكرة ما تستحقه من عناية وذلك بتوفير شروط تطبيقها، والعمل على استثمار نتائجها بما يساهم بالارتقاء بالعملية التعليمية.

وعلى السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة استحضار موجبات هذه المذكرة، وتطبيق مقتضياتها في تتبع أعمال التلاميذ وتقويم تحصيلهم، باعتماد مختلف الصيغ المنصوص عليها أعلاه، واستثمار نتائج التقويم في التخطيط للإجراءات التصحيحية وتنفيذها، قصد تحسين مكتسبات التلاميذ وإعدادهم لاجتياز الامتحانات الموحدة بنجاح.

والمرجو من السيدة والسادة مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ونائبات ونواب الوزارة أن يسهروا على استتساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المفتشين والأساتذة وكافة المعنيين، ودعوتهم إلى الالتزام بمقتضياتها. والسلام.