



الرباط، في: 05 ذو القعدة 1428
الموافق ل: 16 نونبر 2007

مذكرة رقم: 14-142

إلى السيدات والسادة:
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
نائبات ونواب الوزارة
المفتشات والمفتشين العاملين بالتعليم الثانوي
مديرات ومديري الثانويات التأهيلية العمومية والخصوصية
أستاذات وأساتذة المواد الإسلامية العاملين بالتعليم الثانوي التأهيلي
الأصيل.

الموضوع: التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي للمواد الإسلامية بالتعليم الأصيل.

المرجع: - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 الصادر بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا.
- المذكرة رقم 43 بتاريخ 22 مارس 2006 في موضوع تنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي.
- المذكرة رقم 142 بتاريخ 05 ذو القعدة 1428 (16 نونبر 2007) في موضوع التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي.

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والتأييد

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، يشرفني أن أوافيكم بالتوجيهات المتعلقة بتنظيم التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي للأصيل للمواد الإسلامية.

أولاً: المراقبة المستمرة.

1. الأساليب المعتمدة في المراقبة المستمرة

تشمل المراقبة المستمرة كلا من الفروض الكتابية المحروسة ومختلف أنشطة المتعلمين من أعمال وإنجازات وأشغال تطبيقية وغيرها خلال العملية التعليمية التعلمية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

تتكون الفروض الكتابية المحروسة من وضعيات اختبارية تشمل مختلف الصيغ: الاختبارات الكتابية والشفهية، وأنشطة التطبيق والعروض والمشاريع الفردية أو الجماعية وإعداد الملفات والمشاركة الصفية والأعمال المنزلية.

1.1 الفروض الكتابية المحروسة

مكوناتها وتنظيمها

يتم تنظيم الفروض الكتابية المحروسة وفق الجدول التالي:

المسلك والمستوى	المواد	عدد الفروض	فترة الإنجاز	مدة الإنجاز	المضامين والمجالات الدراسية المعنية بالفرض	توزيع النقط على مكونات الفرض		
الجدع المشترك	- التفسير والحديث - الفقه والأصول	فرضان كتابيان في كل دورة	أول فرض ينجز عند منتصف الدورة والثاني في آخرها	ساعة لكل فرض كتابي محروس	<u>الدروس النظرية:</u> - تقويم تعلمات المتعلمين المعرفية والمهارية - مدى قدرتهم على توظيف مكتسباتهم في معالجة وضعيات جديدة. <u>التطبيقات:</u> - تقويم مهارات المتعلمين في استثمار معارفهم في تحليل النصوص والوثائق. <u>الأنشطة:</u> - تقويم مهارات المتعلمين في استثمار الأنشطة التعليمية المنجزة.	%75		
	- التفسير والحديث - الفقه والأصول - الفرائض التوقيت						العلوم الشرعية	السنة الأولى
	- التفسير والحديث						اللغة العربية	السنة الثانية
	- التفسير والحديث - الفقه والأصول - الفرائض التوقيت						العلوم الشرعية	
	- التفسير والحديث	اللغة العربية						
كل المستويات	كل المواد	باقي أساليب المراقبة المستمرة	طيلة الدورة الدراسية	طيلة كل دورة دراسية	- أسئلة شفوية - مراقبة دفاتر التلاميذ - الأنشطة التي يكلف بها التلاميذ فرديا أو جماعيا داخل الفصل أو خارجه كالبحوث والأعمال التطبيقية. - إعداد ملفات ومشاريع.	%25		

2. ضوابط الفروض الكتابية المحروسة.

- تحدد الضوابط المؤطرة للفروض الكتابية المحروسة فيما يلي:
- استحضار مقتضيات الإطار المرجعي للتقويم للمادة باعتباره موجها لبناء هذه الفروض
 - مراعاة المستوى الدراسي والشعبة والمدة الزمنية المخصصة للإنجاز
 - تحضير مواضيع الفروض بشكل مسبق في جذاذة خاصة تحدد فيها المستويات المهارية المراد تقويمها لدى المتعلمين وكذا عناصر الإجابة وسلم التنقيط
 - تخصيص حصة لتصحيح الفروض الكتابية المحروسة، بكيفية جماعية، وينجز الأستاذ تقريرا عن عملية التصحيح يبين فيه مظاهر التعثر ويقترح أشكال الدعم المناسبة
 - تدوين مواضيع فروض المراقبة المستمرة مرفقة بعناصر الإجابة وسلم التنقيط وتواريخ إجراء الفروض وتصحيحها في دفتر النصوص.

1.2. باقي أساليب المراقبة المستمرة

تتكون باقي أساليب المراقبة المستمرة من الأسئلة الشفهية التي تطرح في بداية كل حصة وكذا من تقويم مشاركة المتعلمين داخل الفصل الدراسي ومراقبة دفاترهم، كما تتضمن الأنشطة التي يطلب من التلاميذ إنجازها خارج الصف الدراسي، سواء بصفة فردية، أو في إطار مجموعات، كالبحوث والأعمال التطبيقية وإعداد الملفات.

2. حساب المعدل الدوري للمراقبة المستمرة.

يتم حساب المعدل العام للمراقبة المستمرة للمادة في كل دورة باعتماد نسبة 75% للفروض الكتابية المحروسة، و نسبة 25% لباقي أساليب المراقبة المستمرة.

ثانيا: الامتحانات الموحدة

1. مكوناتها وتنظيمها

تشمل الامتحانات الموحدة في المواد الإسلامية بالمرحلة الثانوية التأهيلية الأصلية ما يتضمنه الجدول التالي:

المسلك	المواد	مدة الإنجاز	طبيعة الامتحان	ملاحظة
العلوم الشرعية	- الفرائض والتوقيت	2س	امتحان جهوي	يجري الامتحان في المقرر السنوي بأكمله بالنسبة لكل مواد الامتحان
العلوم الشرعية	- التفسير والحديث - الفقه والأصول	3س 3س	امتحان وطني	
اللغة العربية	- التفسير والحديث	3س	امتحان وطني	

2. ضوابطها ومواصفاتها

يعتمد عند إعداد مواضيع الامتحانات الموحدة، سواء للسنة الأولى أو السنة الثانية من سلك البكالوريا الاستناد إلى الإطار المرجعي للمادة، باعتباره وثيقة تضبط المضامين الدراسية المقررة والكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لكل مستوى، مع تحديد درجة الأهمية النسبية لكل مجال وحصر شروط الإنجاز والوضعية الاختبارية.

3. التتبع والاستثمار

إن تحقيق الأهداف المتوخاة من الامتحانات الموحدة في المواد الإسلامية يستدعي تتبع مختلف العمليات المتعلقة بإنجازها واستثمار نتائجها، إقليميا و جهويا ومركزيا، وذلك من خلال:

- تنظيم المفتشين التربويين للقاءات إقليمية و جهوية بمشاركة الأساتذة، لتقويم مواضيع الامتحانات ودراسة نتائجها
- استثمار تقارير اللقاءات التقويمية جهويا ورفع نتائجها ومقترحاتها إلى المنسقيات المركزية التخصصية؛
- عقد لقاءات تقويمية على الصعيد المركزي لتقويم مواضيع الامتحانات الموحدة، ودراسة نتائجها، وتقديم المقترحات الكفيلة بتطويرها؛
- موافاة إدارة المؤسسة بالنقط المستحقة في الأنشطة التقويمية، وبأوراق التحرير مصححة لوضعها رهن إشارة المفتشين التربويين وأولياء التلاميذ.

فعلى السيدات والسادة المفتشات والمفتشين أن يسهروا على تأطير تطبيق مقتضيات هذه المذكرة، وأن يزودوا الأساتذة بالتوجيهات التي تساعد على تنفيذها على النحو الأكمل.

وعلى السيدات والسادة أطر الإدارة التربوية، كل في دائرة اختصاصه، إيلاء هذه المذكرة ما تستحقه من عناية وذلك بتوفير شروط تطبيقها، والعمل على استثمار نتائجها بما يساهم بالارتقاء بالعملية التعليمية العلمية.

وعلى السيدات والسادة الأساتذات والأساتذة استحضار موجهات هذه المذكرة، وتطبيق مقتضياتها في تتبع أعمال التلاميذ وتقويم تحصيلهم، باعتماد مختلف الصيغ المنصوص عليها أعلاه، واستثمار نتائج التقويم في التخطيط للإجراءات التصحيحية وتنفيذها، قصد تحسين مكتسبات التلاميذ وإعدادهم لاجتياز الامتحانات الموحدة بنجاح.

والمرجو من السيدة والسادة مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ونائبات ونواب الوزارة أن يسهروا على استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المفتشين والأساتذة وكافة المعنيين، ودعوتهم إلى الالتزام بمقتضياتها. والسلام.