



23 محرم 1432

29 رجب 2010

منكرة رقم: 204

إلى السيدات والسادة

- مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
- النائبات والنواب بالعمالات والأقاليم
- المفتشات والمفتشين التربويين
- مديرات ومديري المؤسسات الابتدائية
- أطر التوجيه التربوي
- الأستاذات والأساتذة العاملين بمؤسسات التعليم الابتدائي

الموضوع: التقويم والامتحانات بالتعليم الابتدائي

المرجع: المنكرة الوزارية رقم 174 بتاريخ 8 نونبر 2010 في موضوع إرساء بيداغوجيا الإنماج.

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والثنايد،

وبعد، ففي سياق تفعيل المقاربة بالكفايات واعتبارا لضرورات تكثيف الممارسات التقويمية وضمان ملامتها مع المقاربة البيداغوجية المعتمدة، فقد تقرر إدخال بعض التعديلات على نظام التقويم والامتحانات المعتمد في مستويات التعليم الابتدائي وعلى الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية.

وقد همت جوانب التكثيف أنماط التقويم في مختلف مستويات التعليم الابتدائي ومعايير الإسهاد عند نهاية هذا السلك، كما همت أساليب وصيغ إخبار التلاميذ وأسرهام حول حالة التحصيل من أجل توجيه لجمع لمجهودات تحسين التعلمت.

واعتبارا لاعتماد بيداغوجيا الإنماج كأطار منهجي لإرساء المقاربة بالكفايات، فقد تم تقسيم السنة الدراسية إلى أربع مراحل تتكون كل مرحلة من فترات تخصص لتعلم الموارد وتقويمها ومعالجتها نتوفا فترات لتعلم الإنماج وتقويمه ومعالجته وذلك وفقا لما ورد في المنكرة رقم 174 بتاريخ 8 نونبر 2010 في موضوع إرساء بيداغوجيا الإنماج.

### 1. نظم التقويم وفق المقاربة بالكفايات

يعتمد نظام التقويم وفق المقاربة بالكفايات على التقويم المعياري القائم على اعتماد معايير محددة في تقدير أداء المتعلمات والمتعلمين.

ويحدد الملحق رقم 1 أصناف الكفايات حسب المستويات الدراسية.

### 2. أنماط التقويم في مستويات التعليم الابتدائي

يتم التقويم في سلك التعليم الابتدائي عبر المراقبة المستمرة والفروض الموحدة على مستوى المؤسسة والامتحان الموحد المحلي والامتحان الموحد الإقليمي.

ففي المستويات الفردية (المستوى الأول والمستوى الثالث والمستوى الخامس)، يعتمد التقويم على المراقبة المستمرة فقط.

أما في المستويات الزوجية غير النهائية (المستوى الثاني والمستوى الرابع)، فيتم التقويم بالاعتماد على المراقبة المستمرة والفروض الموحدة المحلية التي تجرى عند نهاية السنة الدراسية.

ويعتمد تقويم في السنة النهائية من التعليم الابتدائي على المراقبة المستمرة طيلة السنة الدراسية وعلى الامتحان الموحد المحلي عند نهاية المرحلة الثانية، وعلى الامتحان الموحد الإقليمي الذي يجرى عند نهاية السنة الدراسية.

### 1.2. المراقبة المستمرة

تشمل أنشطة المراقبة المستمرة تقويم الموارد وتقويم الكفايات في جميع المستويات الدراسية خلال مراحل السنة الدراسية الأربع وبجميع مستويات التعليم الابتدائي.

ويكون لتقويم الموارد بواسطة المراقبة المستمرة وظيفة تكوينية وجزائية طيلة السنة الدراسية، في حين يكون لتقويم الكفايات بواسطة المراقبة المستمرة وظيفة تكوينية فقط في المرحلتين الأولى والثانية وتكوينية وجزائية في المرحلتين الثالثة والرابعة.

ويحدد الجدول 1.2. بالملحق رقم 2 المواد المعنية بفروض المراقبة المستمرة بجميع مستويات التعليم الابتدائي.



2.2. الفروض الموحدة المحلية عند نهاية المستويين الثاني والرابع من التعليم الابتدائي

تجرى لفروض الموحدة بمستويي السنة الثانية والسنة الرابعة من التعليم الابتدائي عند نهاية المرحلة الرابعة على شكل اختبارات كتابية.

وتتحدد مواد لفروض الموحدة لمطوية والمدد الزمنية لإنجازها تبعا للجدول 2.2. بالملحق رقم 2.

3.2. الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

1.3.2. مكونات الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

يتم التقويم خلال السنة السادسة من التعليم الابتدائي وفق المكونات الثلاث التالية:

- المراقبة المستمرة وتشمل تقويم الموارد المرتبطة بالمرحلة الأربع كما تشمل تقويم الكفايات المرتبطة بالمرحلتين الثالثة والرابعة؛
- الامتحان الموحد على مستوى المؤسسة بجرى عند نهاية المرحلة الثانية ويشمل تقويم الموارد فقط لمجموع المواد المدرسة؛
- الامتحان الموحد الإقليمي وينصب على تقويم الكفايات الكتابية في نهاية السنة الدراسية.

وتتحدد مدة إنجاز اختبارات مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية ومعاملاتها وفق ما هو وارد في الجدول 3.2. بالملحق رقم 2.

3 . اتخاذ قرار النجاح والانتقال

يعتمد في اتخاذ قرار النجاح والانتقال على تصنيف الكفايات المستهدفة إلى صنفين، كفايات من صنف 'أ' وكفايات من صنف 'ب' (الملحق رقم 1) وتحدد شروط الانتقال حسب المستويات الدراسية كما يلي:

1.3. عند نهاية المستويات الفردية

يتم اتخاذ قرار النجاح عند نهاية المستويات الفردية حسب الشروط التالية:

أ. الحصول في تقويم كفايات المرحلة الرابعة على الحد الأدنى (على الأقل) من التحكم في جميع الكفايات من صنف 'أ'. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة أ-1؛

أو

ب. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين 'أ' و 'ب'. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة أ-2؛

التعليم

ال

أو

ج. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في مجموع نقاط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد خلال المرحلتين الثالثة والرابعة وفي تقويم كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين 'أ' و 'ب'. ويصنف هؤلاء المتعلمات والمتعلمون ضمن المجموعة ب-1.

أو

د. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في مجموع نقاط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد طيلة السنة الدراسية وفي تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين 'أ' و 'ب'. ويصنف هؤلاء المتعلمات والمتعلمون ضمن المجموعة ب-2.

لما المتعلمات والمتعلمون الذين لا يستوفون أحد الشروط السابقة، فينتقلون إلى المستوى الأعلى ويستبدون خلال السنة الدراسية من تتبع خاص وحصص للدعم والمعالجة الملائمة تساعدهم على تجاوز صعوبات التحصيل لديهم وتزاهم لمتابعة الدراسة بدون صعوبات.

### 2.3. عند نهاية المستويات الزوجية غير النهائية

يتم اتخاذ قرار النجاح عند نهاية المستوى الثاني والمستوى الرابع ابتدائي حسب شروط التالية:

أ. الحصول على الحد الأدنى (على الأقل) من التحكم في جميع الكفايات من صنف 'أ' في الفرض الموحد المحلي وفي كفايات المرحلة الرابعة من صنف 'أ' المرتبطة بتقويم الشفوي. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة أ-1.

أو

ب. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين 'أ' و 'ب' وفي كفايات الفرض الموحد المحلي. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة أ-2.

أو

ج. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في مجموع نقاط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد خلال المرحلتين الثالثة والرابعة وفي تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين 'أ' و 'ب' وفي كفايات الفرض لكتبي الموحد المحلي. ويصنف هؤلاء المتعلمات والمتعلمون ضمن المجموعة ب-1.

أو

د. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في مجموع نقاط المراقبة المستمرة في

تقويم المولود وفي تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين 'أ' و 'ب' وفي كفايات تقويض الكنتي الموحد المحلي. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة ب-2.

3.3. عند نهاية السلك الابتدائي

يتم اتخاذ قرار النجاح في امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية حسب الشروط التالية:

أ. الحصول على الحد الأدنى (على الأقل) من التحكم في جميع كفايات الامتحان الموحد الإقليمي من صنف 'أ' وفي كفايات المرحلة الرابعة من صنف 'أ' المرتبطة بتقويم شفوي. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة أ-1.

أو

ب. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين 'أ' و 'ب' وفي كفايات الامتحان الموحد الإقليمي. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة أ-2.

أو

ج. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في مجموع نقط المراقبة المستمرة في تقويم المولود خلال المرحلتين الثالثة والرابعة وفي الامتحان الموحد المحلي وفي تقويم جميع كفايات هاتين المرحلتين من الصنفين 'أ' و 'ب' وفي كفايات الامتحان الموحد الإقليمي. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة ب-1.

أو

د. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في مجموع نقط المراقبة المستمرة في تقويم المولود طيلة السنة الدراسية وفي الامتحان الموحد المحلي وفي تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين 'أ' و 'ب' وفي كفايات الامتحان الموحد الإقليمي. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة ب-2.

وتحدد الجداول الواردة ضمن الملحق رقم 3 الأوزان المعتمدة في التقويم الجزائي للمولود والكفايات حسب المستويات الدراسية، كما تحدد الجداول الواردة ضمن الملحق رقم 4 كيفية احتساب المعدل السنوي العام بالنسبة للتلاميذ من صنف ب-1 و ب-2 في جميع مستويات السلك الابتدائي.

ويحدد الملحق رقم 5 كيفية توظيف معايير التقويم المعتمدة وإعمالها في تصحيح إنجازات المتعلمات والمتعلمين بالنظر إلى الوضعيات الاختبارية الإنمائية، وكذا اتخاذ قرار التحكم في الكتابة موضوع التقويم.

5/8

5/8

5/8

مجموعة التقويم وتقييم الحياة الدراسية والتكوين المشتركة بين المؤسسات التعليمية - المركز الوطني لتقويم المتعلمين والمتعلمات

البريد الإلكتروني: [enc@mec.gov.ma](mailto:enc@mec.gov.ma) | الهاتف: 037714433/33 | الفاكس: 037714433/00

#### 4. الإجراءات التنظيمية

1.4. إعداد الفروض الكتابية الموحدة المحلية عند نهاية المستويات الزوجية غير النهائية (الثاني والرابع ابتدائي)

إحكام عملية إعداد الفروض الكتابية الموحدة المحلية بما يضمن مصداقيتها وجودتها، بعد المجلس التربوي للمؤسسة، في الأسبوع الأخير من شهر أبريل، اجتماعا يرأسه مدير المؤسسة بخصص لبرمجة تحضير الفروض المذكورة مع توزيع المهام والمسؤوليات، على أساس أن يساهم أساتذات وأساتذة المؤسسة بإعداد اقتراحات لوضعيات اختبارية تسلّم إلى رئيس المؤسسة الذي يسلمها بدوره إلى مجموعات إعداد المواضيع قصد استئملها.

ويتم إعداد الفروض الكتابية الموحدة المحلية على صعيد المدرسة المركزية بالنسبة للمجموعات المدرسية.

تشرع مجموعات إعداد المواضيع في إنجاز أسغالها شهرا قبل موعد الاختبارات على أن يحرص السيد رئيس المؤسسة على توفير الظروف المناسبة لإنجاز هذه العملية وضمان سرية المواضيع. يتولى منسق كل مجموعة تسليم مواضيع الفروض الكتابية الموحدة وشبكة التصحيح للسيد مدير المؤسسة في ظرف مغلق وذلك أسبوعا واحدا قبل موعد الفروض ليودعها في مكان مؤمن إلى حين موعد استئملها.

2.4. إعداد مواضيع الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

تراعى في إعداد مواضيع الامتحان الموحد الإقليمي الترتيبات التالية:

1.2.4. اختيار أعضاء لجنة مواضيع الامتحان

✓ يتم تحديد معايير اختيار أعضاء اللجن الإقليمية لإعداد مواضيع الامتحان الموحد الإقليمي من بين الأطر المتخصصة التي تتوفر فيها الموصفات والمؤهلات لضرورية للإضطلاع بهذه المهمة.

✓ يتحدد عدد أعضاء اللجنة ما بين ثلاثة وخمسة أعضاء يتم اختيارهم من بين المفتشين التربويين أو المدرسين العاملين بترب النجاة.

✓ يعين من بين أعضاء لجنة إعداد مواضيع الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية عضو رشح يتم الاستعانة به في مراجعة المواضيع المعدة واعتماد ملاحظاته واقتراحاته لوضع الصيغة النهائية لها.

2.2.4. تنظيم وتطير أعمال لجن إعداد مواضيع الامتحان الموحد الإقليمي

✓ يتم عقد اجتماع تطيري قبل ثمانية أسابيع على الأقل قبل موعد الامتحان الموحد الإقليمي

الإقليم

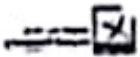
ال

• عقد اجتماعات مع نواب الوزارة التابعين للأكاديمية التي تشرفون عليها بحضور المفتشين التربويين المكلفين بمهام التنسيق الجهوي بالتنظيم الابتدائي لشرح مضمون المذكرة واتخاذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ مقتضياتها

• تنظيم لقاءات تأطيرية لفائدة المدرسين ووزراء المؤسسات التعليمية بإطرها المفتشون التربويون للتنظيم الابتدائي وتخصص مناقشة وشرح مقتضيات هذه المذكرة .

ذالمرجو من السيدتين والسادة مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ومن السيدات والسادة لئنابات والنواب بالعمالات والأقاليم والسيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين والسيدات والسادة لمديرات والمديرين، كل في نطاق اختصاصه، إيلاء هذه المذكرة كل الاهتمام، والحرص على تطبيق مقتضياتها بالدقة والجدية اللازمتين، والسلام.

كتابة الدولة المكلفة بالتنظيم المدرسي  
السيد/السيدة  
يوسف بن قاسمي



المملكة العربية

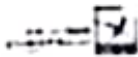


وزارة التربية والتعليم  
التعليم العام  
التعليم المتوسط  
التعليم العالي

## التقويم والامتحانات بالتعليم الابتدائي

ملاحق المعنكرة رقم 204 بتاريخ 29 ديسمبر 2010

- الملحق رقم 1: تصنيف الكفايات حسب المستويات الدراسية للسلك الابتدائي
- الملحق رقم 2: توزيع المواد الدراسية حسب أصناف التقويم
- الجدول 1.2: توزيع المواد المعنية بالمراقبة المستمرة بالسلك الابتدائي حسب المستويات الدراسية
  - الجدول 2.2: توزيع مواد الاختبارات القروض الموحدة المحلية بالمستويات الزوجية غير النهائية
  - الجدول 3.2: توزيع المواد الدراسية حسب مكونات امتحان نيل شهادة التروس الابتدائية
- الملحق رقم 3: الأوزان المعتمدة في التقويم الجزائي للموارد والكفايات حسب المستويات الدراسية:
- الجدول 1.3: السنة الأولى من التعليم الابتدائي
  - الجدول 2.3: السنة الثانية من التعليم الابتدائي
  - الجدول 3.3: السنة الثالثة من التعليم الابتدائي
  - الجدول 4.3: السنة الرابعة من التعليم الابتدائي
  - الجدول 5.3: السنة الخامسة من التعليم الابتدائي
  - الجدول 6.3: السنة السادسة من التعليم الابتدائي
- الملحق رقم 4: احتساب المعدل السنوي العام بالنسبة للناجحين من صنف ب-1 و ب-2:
- أ. المستويات الفردية
  - ب. المستويات الزوجية غير النهائية
  - ج. نهاية السلك الابتدائي
- الملحق رقم 5: معايير التحكم في الكفاية.



1/11



معمرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية وتكوينات المشرفة من الكليات - مركز الوطني للتقويم والامتحانات

البريد الإلكتروني: [chc@mcb.gov.sa](mailto:chc@mcb.gov.sa) • 037714133/32 • 037714137/08/09



## الملحق رقم 1

### تصنيف الكفايات حسب المستويات الدراسية للملك الابتدائي

المستويات	الكفايات من صنف 'أ'	الكفايات من صنف 'ب'
سنة الأولى	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شغوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	التربية الإسلامية - اللغة الأمازيغية (شغوي) - التربية الفنية - النشاط العلمي - التربية البدنية
السنة الثانية	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شغوي) - اللغة الفرنسية (شغوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	التربية الإسلامية - اللغة الأمازيغية (كتابي) - اللغة الأمازيغية (شغوي) - التربية الفنية - النشاط العلمي - التربية البدنية
سنة الثالثة	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شغوي) - اللغة الفرنسية (كتابي) اللغة الفرنسية (شغوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	التربية الإسلامية - اللغة الأمازيغية (كتابي) - اللغة الأمازيغية (شغوي) - التربية الفنية - النشاط العلمي - التربية البدنية
سنة الرابعة	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شغوي) - اللغة الفرنسية (كتابي) اللغة الفرنسية (شغوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	التربية الإسلامية والتاريخ والتربية على المواطنة - اللغة الأمازيغية (كتابي) - اللغة الأمازيغية (شغوي) - النشاط العلمي والجغرافيا - التربية الفنية - التربية البدنية
سنة الخامسة	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شغوي) - اللغة الفرنسية (كتابي) اللغة الفرنسية (شغوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	التربية الإسلامية والتاريخ والتربية على المواطنة - اللغة الأمازيغية (كتابي) - اللغة الأمازيغية (شغوي) - النشاط العلمي والجغرافيا - التربية الفنية - التربية البدنية
سنة السادسة	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شغوي) - اللغة الفرنسية (كتابي) اللغة الفرنسية (شغوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	التربية الإسلامية والتاريخ والتربية على المواطنة - اللغة الأمازيغية (كتابي) - اللغة الأمازيغية (شغوي) - النشاط العلمي والجغرافيا - التربية الفنية - التربية البدنية

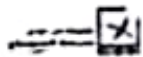
الملحق رقم 2: توزيع المواد الدراسية حسب أصناف التقويم

الجدول 1.2: المواد المعنية بالمراقبة المستمرة بالسلك الابتدائي حسب المستويات الدراسية

المستوى الماتس	المستوى الخمس	المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المستوى الدراسي شدة الدراسة
X	X	X	X	X	X	اللغة العربية
X	X	X	X	X	X	اللغة الأمازيغية
X	X	X	X	X		اللغة الفرنسية
X	X	X	X	X	X	الرياضيات
X	X	X	X	X	X	التربية الإسلامية
X	X	X				الاجتماعيات
X	X	X	X	X	X	النشاط العلمي
X	X	X	X	X	X	تربية الفنون
X	X	X	X	X	X	تربية البدنية

الجدول رقم 2.2. مواد اختبارات الفروض الموحدة المحلطة بالمستويات الزوجية غير النهائية

مدة الإجازة		الاختبار
المستوى الرابع	المستوى الثاني	
ساعة و 15 د	ساعة واحدة	اختبار كتابي في مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية.
ساعة و 15 د	-	اختبار كتابي في مادة اللغة الفرنسية بالنسبة للمستوى الرابع.
ساعة و 15 د	ساعة واحدة	اختبار كتابي في مادة الرياضيات.



371

مديرية التعليم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات - مركز لوجستي للتعليم والامتدادات

البريد الإلكتروني: [info@mcen.ma](mailto:info@mcen.ma) • الهاتف: 03771 4437/08/09 • 03771 4453/52

الجدول رقم 3.2. توزيع المواد الدراسية حسب مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائي

الامتحان الموحد الإقليمي			الامتحان الموحد على صعيد المدرسة الابتدائية			المراقبة المستمرة	
المعامل	مدة إنجاز الاختبار	المادة	مدة إنجاز الاختبار	المعامل	المادة	المعامل	المادة
3	1س30د	اللغة العربية والتربية الإسلامية	1س30د	1	اللغة العربية	1	اللغة العربية
2	1س30د	اللغة الفرنسية	45د	1	اللغة الأمازيغية	1	اللغة الأمازيغية
2	1س30د	الرياضيات	1س30د	1	اللغة الفرنسية	1	اللغة الفرنسية
			1س30د	1	الرياضيات	1	الرياضيات
			45د	1	التربية الإسلامية	1	التربية الإسلامية
			45د	1	الاجتماعيات	1	الاجتماعيات
			45د	1	النشاط العلمي	1	النشاط العلمي
						1	التربية الفنية
						1	التربية البدنية



الملحق 3: الأوزان المعتمدة في التقويم الجزائي للموارد والتكليفات حسب المستويات الدراسية

الجدول 1.3. السنة الأولى من التعليم الابتدائي

المرحلة	وزن تقويم الموارد (60%)	وزن تقويم التكليفات (40%)
المرحلة الأولى	2	وظيفة تكوينية
المرحلة الثانية	3	
المرحلة الثالثة	3	4
المرحلة الرابعة	4	6

الجدول 2.3. السنة الثانية من التعليم الابتدائي

المرحلة	وزن تقويم الموارد (60%)	وزن تقويم التكليفات (40%)
المرحلة الأولى	2	وظيفة تكوينية
المرحلة الثانية	3	
المرحلة الثالثة	3	4
المرحلة الرابعة	4	6
الفرض الكتابي الموحد		10

الجدول 3.3. السنة الثالثة من التعليم الابتدائي

المرحلة	وزن تقويم الموارد (50%)	وزن تقويم التكليفات (50%)
المرحلة الأولى	2	وظيفة تكوينية
المرحلة الثانية	3	
المرحلة الثالثة	3	4
المرحلة الرابعة	4	6

**جدول 4.3، السنة الرابعة من التعليم الابتدائي**

المرحلة	وزن تلويح الموارد (%50)	وزن تلويح التعليلات (%50)
المرحلة الأولى	2	وهيئة تكوينية
المرحلة الثانية	3	
المرحلة الثالثة	3	4
المرحلة الرابعة	4	6
الفرض الثاني الموحد		10

**جدول 4.3، السنة الخامسة من التعليم الابتدائي**

المرحلة	وزن تلويح الموارد (%40)	وزن تلويح التعليلات (%60)
المرحلة الأولى	2	وهيئة تكوينية
المرحلة الثانية	3	
المرحلة الثالثة	3	4
المرحلة الرابعة	4	6

**جدول 6.3. نسبة المساهمة من تنظيم الامتحان**

المرحلة	وزن تلويح الموارد (%50)	وزن تلويح كفايات (%50)
المرحلة الأولى	2	وقبلية تكوينية
المرحلة الثانية	3	
المرحلة الثالثة	3	4
المرحلة الرابعة	4	6
الامتحان الموحد المحلي	8	
الامتحان الموحد الإقليمي		10

المحل رقم 4: احسب المعدل السنوي العام بالنسبة لتتبعين من صف ب1 و ب2

أ. المستويات الدراسية

المحل العام	محل تقويم الكليات	محل تقويم الموارد	المستوى
$4 \times 4 + 6 \times 2$ 10	محل تقويم جميع الكليات المرحلة الثالثة والرابعة حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 1.2 (م 4)	محل تقويم الموارد حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 1.2 (م 4)	السنة الأولى
$4 \times 4$ 2	محل تقويم جميع الكليات المرحلة الثالثة والرابعة حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 3.2 (م 4)	محل تقويم الموارد حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 3.2 (م 4)	السنة الثالثة
$6 \times 4 + 4 \times 2$ 10	محل تقويم جميع الكليات المرحلة الثالثة والرابعة حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 5.2 (م 4)	محل تقويم الموارد حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 5.2 (م 4)	السنة الخامسة

ب. المستويات الزوجية غير النهائية

المحل العام	محل تقويم الكليات	محل تقويم الموارد	المستوى
$4 \times 4 + 6 \times 2$ 10	محل تقويم جميع الكليات المرحلة الثالثة والرابعة والى كليات الفرض الموحد المسطح حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 2.2 (م 4)	محل تقويم الموارد في المرحلة مسنمرا حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 2.2 (م 4)	السنة الثانية
$4 \times 4$ 2	محل تقويم جميع الكليات المرحلة الثالثة والرابعة والى كليات الفرض الموحد المسطح حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 2.4 (م 4)	محل تقويم الموارد في المرحلة مسنمرا حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 4.2 (م 4)	السنة الرابعة



ج. نهاية ستة الشهادة

المحل العام	الامتحان الموحد الإقليمي	المرحلة المستمرة	الامتحان الموحد المحلي	المرحلة المستمرة
	محل تقويم التلاميذ		محل تقويم الموارد	
$\frac{6 \times 2 + 4 \times 2 + 2 \times 2}{10}$	محل تلاميذ المرحلة المستمرة خلال المرحلة الثالثة والرابعة وطلبات الامتحان الموحد الإقليمي حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 6.2 (ب) 4		محل تقويم الموارد في المرحلة المستمرة وفي الامتحان الموحد المحلي حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 6.2 (ب) 4	



## المعيار رقم 5: معيار التحكم في الكتابة

يتم تقويم وفق المعنوية بالكتابات بناء على وصحات إحصائية، ويتحدد مستوى تحكم المتعلمين والمتعلمين في الكتابة موضوع تقويم بالاستناد إلى مجموعة من معايير الحد الأدنى بالإضافة إلى معيار الإتقان.

يحتوي المنظم متحكماً في أحد معيار الحد الأدنى إذا حقق عتبة اثنين (2/3) في هذا المعيار. ويحتوي المنظم (3) متحكماً من الكتابة إذا حقق التحكم في معيارين من معيار الحد الأدنى على الأقل مع تحكّم جزئي (1/3) على الأقل في المعيار الثالث.

يحتسب مجموع النقاط لمنوحة للمنظم (3) بمجموع نقط معيار الحد الأدنى ونقطة معيار الإتقان بالإضافة لنقطة الإضافة للتحكم في الكتابة.

في حالة عدم التحكم في الكتابة فتكون النقطة لمنوحة هي مجموع نقط معيار الحد الأدنى فقط

### 1. بالنسبة للمستويات الأول والثاني والثالث والرابع

تتكون مجموعة معيار الحد الأدنى بالنسبة للمستويات الأول والثاني والثالث والرابع بإنشاء مادة لغة العربية بالنسبة لتسوية الرابع، من معيارين فقط وهما معيار المتلزمة ومعيار الإنسداد للتميز للمورد.

يحتل الجدول أسفله بعض الأمثلة لتلظظ لمنوحة حسب إنجازات متعلمين ومتعلمي المستويات الأول والثاني والثالث والرابع.

الكتابة لمنوحة	هل الكتابة متعلم؟			مستوى التحكم	مجاز الحد الأدنى	مجاز الحد الأدنى	نقطة الكتابة
	نقطة الألفية	نقطة الإضافة	مجاز الإتقان				
المنظم (1)	2/3	4/6	متعلم	6/9	1	0	7
المنظم (2)	2/3	3/6	متعلم	5/9	1	1	7
المنظم (3)	1/3	4/6	متعلم	5/9	1	0	6
المنظم (4)	3/3	2/6	غير متعلم	5/9	0	0	5
المنظم (5)	2/3	2/6	غير متعلم	4/9	0	1	4

